

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 25»

ПЕРЕСМОТРЕНО:

педсоветом МБОУ «СОШ № 25»

протокол № 9 от 30.08.2023 г.

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ:

приказом МБОУ «СОШ № 25»

№ 91/3-ОД от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ № 25»

_____ (Ф.А. Соколова)

Программа правового просвещения

«Всё в твоих руках»

г. Сарапул

Пояснительная записка

МБОУ «СОШ № 25» расположена в частном секторе города Сарапула. Со дня образования школа является единственным культурным центром на посёлке Западный. Школа находится на границе двух поселений: село Северное, относящееся к району и посёлок Западный, относящийся к городу. По социальному составу, культурному уровню, образовательным потребностям социальный статус семей, родителей очень разнообразен. В основном это семьи со средним достатком, малообеспеченные, многодетные. Относительная удалённость от научных, культурных центров города создаёт в школе своеобразный микросоциум и делает актуальной не только обучающую деятельность, но и воспитательную. Анализ правонарушений показывает, что правонарушения совершаются в вечернее время или в каникулярное, когда у подростка есть свободное время, и он предоставлен сам себе.

«Мы все родом из детства», «И хорошее, и плохое ребёнок получает в семье». Именно семья остаётся и есть важнейшей средой формирования личности и главнейшим институтом воспитания. С каждым годом увеличивается в школе число семей, относящихся к статусу многодетных малообеспеченных, семье в котором один родитель, в основном - это мать. Это обусловлено тем, что на посёлке жильё неблагоустроено, и семьи вынуждены продавать квартиры и приезжать в более доступное для их семьи жильё.

Сегодня в России наблюдается пробуждение практического интереса населения к праву и правовым институтам, в целом ряде случаев отмечается стремление прибегать к правовым механизмам защиты собственных прав и прав ребенка. На уровне семьи и личности можно констатировать все возрастающую заинтересованность в формировании правовой компетенции всей семьи и каждого ее члена в отдельности, т.е. способности защищать свои права, осознавать ответственность за выполнение обязанностей, выстраивать свое поведение в соответствии с существующими в обществе нормами права и морали. Однако в связи с тем, что в стране происходит непрерывный процесс нормотворчества, обновления законодательства, накопления правоприменительной практики, разрыв между современным демократическим законодательством и низким уровнем правосознания населения становится все заметнее. Отсутствие опыта выстраивания модели собственного поведения в условиях постоянного обновляющейся нормативно-правовой базы усложняет формирование правового сознания молодежи, подростков и детей младшего возраста. Старшие не могут передать подрастающему поколению свой правовой опыт, им самим сложно разобраться в огромной массе создающихся и исчезающих законов и подзаконных актов - не хватает базовой подготовки, включающей, главным образом, основы знаний по праву, навыки работы со специфической правовой информацией и ее применением. Поэтому то, что в странах с длительной правовой традицией закладывается внутри семьи, воспитывается через

взаимодействие старших и младших, создается естественным образом, в наших условиях должно иметь поддержку извне, стать предметом целенаправленной работы существующих и заинтересованных в этом государственных и общественных институтов.

В школе работа в этом направлении уже ведется:

- в содержание образовательных стандартов общего образования включены блоки правовых знаний;

- ведутся уроки по обществознанию с правовым компонентом для учащихся различных возрастных групп.

Программа правового просвещения «Всё в твоих руках», рассчитана на учащихся трех ступеней школьного образования - младшей (начальная школа - 1-4 классы), средней (основная школа - 5-9 классы) и старшей (средняя школа -10-11 классы) - и их родителей.

Данная программа базируется на следующих принципах:

1. Сотрудничество и доброжелательность.

Программа предполагает доброжелательное и ненавязчивое взаимодействие ученика, родителя, педагога, представителя сообщества и изучение всех вопросов практического права, механизмов правовой защиты прав ребенка через сотрудничество. В связи с этим существенно изменяется позиция педагога: в большей степени он становится организатором взаимодействия и в меньшей - выполняет привычную для него функцию «носителя знания». «Носителями знания» в ходе взаимодействия могут выступать как учащиеся, так и их родители или представители различных сообществ, компетентные в тех или иных обсуждаемых вопросах, обладающие личностным опытом позитивного правового решения реальной социальной проблемы.

2. Вариативность и право выбора.

Программа не является догмой и документом, обязательным для исполнения, а скорее предлагает некую общую идеологию правового просвещения учащихся и родителей в образовательном учреждении, базирующуюся на приоритетности прав ребенка, и представляет примерный набор тем, вокруг которых может выстраиваться обсуждение, с учетом возрастных особенностей учащихся. Реальная жизнь будет вносить свои поправки в предлагаемую последовательность изучения, изменять тематику (например: вышел новый закон, затрагивающий интересы, как учащихся, так и родителей, возникла правовая ситуация, нуждающаяся в обсуждении и практическом решении и т.д.). Право выбора тем, их последовательности, способов освоения, партнеров остается за всеми участниками взаимодействия (учащиеся, родители, педагоги, представители сообществ), и это - один из ключевых принципов программы.

3. Связь с практикой.

Освоение программы предполагает связь с региональными (местными) осо-

бенностями правоприменительной практики и призвано оказывать реальную практическую пользу ее участникам. В ходе работы по программе желательно создание условий для участия учащихся, родителей и педагогов в поиске правового решения обсуждаемой проблемы, а также в нормотворчестве (прежде всего, на уровне школы).

4. Непрерывное совместное обучение.

Это касается всех участников программы, в том числе и педагогов, как правило, не имеющих специальной подготовки или юридического образования. Программа предполагает регулярное и постепенное совместное освоение новых и интересных для учащихся, родителей и педагогов правовых тем. Ее участники принимают это правило работы и готовы к постоянному изучению и поискам правового решения реальных жизненных ситуаций.

5. Готовность к изменениям и практическому использованию права.

Освоение практического права предполагает не только и не столько изучение и запоминание той или иной правовой нормы, сколько сознательную готовность к ее практическому использованию в реальной жизни, в ходе решения той или иной проблемы, связанной с жизнедеятельностью образовательного учреждения и/ или социума. Как правило, это связано с готовностью, так или иначе, изменять окружающую действительность и свое собственное поведение в ней.

6. Добровольность участия в программе.

Предполагается, что учащиеся, родители и педагоги на одной из первых организационных встреч оговаривают это правило работы, как одно из важнейших. Выполнению этого правила поможет соблюдение всех других, названных выше принципов.

Кадровое обеспечение Программы. Предполагается, что в качестве главного организатора деятельности по Программе выступит школа, общее руководство в котором может осуществлять заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, основными организаторами станут классные руководители, экспертами и консультантами - учителя общественных дисциплин и права, социальные педагоги, родители, представители юридического сообщества, органов местного самоуправления и т.д.

Методическое обеспечение Программы. Поскольку основная нагрузка по реализации Программы ложится на плечи классных руководителей, не являющихся специалистами в области права, к данной Программе прилагаются ссылки на литературу и Интернет-источники, а также описание вариантов методик проведения занятий с учащимися и встреч с родителями. Кроме того, предусмотренная Программой вариативность обеспечивается возможностью выстраивать различную продолжительность работы по каждой теме с учетом потребностей и возможностей

конкретной группы учащихся и родителей.

Цель программы правового просвещения «Всё в твоих руках» (далее - Программы) — создание образовательных, информационных и иных условий для формирования правовой культуры учащихся и их родителей, включая позитивные для общества правовые ориентации, убеждения, ценности, образцы юридически значимого поведения.

В результате организованной системы взаимодействий в рамках Программы ее участники смогут:

- определить свое отношение к праву, как общественной ценности;
- составить собственные представления и сформировать личностные установки, основанные на современных правовых и моральных ценностях общества;
- иметь компетенции, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции;
- получить образовательные, информационные и иные возможности для дальнейшего непрерывного правового самообразования.

Достижение общих целей Программы предполагает создание соответствующих им образовательных и информационных условий, включающих в себя систематическое проведение:

- правовых занятий с учащимися (прежде всего, в рамках классных часов), с возможным последующим предоставлением продуктов их образовательной деятельности на встречах с родителями;
- совместных обсуждений учащимися и их родителями наиболее актуальных правовых проблем;
- встреч учащихся и родителей с представителями юридического сообщества;
- родительских собраний по обсуждению вопросов практического права;
- социальных практик и социальных проектов учащихся, предусматривающих правовое знание.

Предпочтительные формы работы определяются в зависимости от программы развития, избранного профиля, реальных возможностей школы, а также индивидуальных потребностей и возрастных возможностей учащихся и с учетом интересов и запросов их родителей.

Одним из важнейших условий обеспечения эффективности реализации программы в образовательного учреждения можно считать наличие открытого доступа педагогов, учащихся и родителей к постоянно обновляющимся правовым базам, таким как: «Гарант», «Консультант», а также к правовой литературе, содержащейся в библиотечных фондах школы, и Интернет-ресурсам.

Учитывая то обстоятельство, что природа права - это взаимодействие, коммуникация, сотрудничество, методически вся работа по Программе ведется в активном и интерактивном режиме, предполагает использование в правовом просвещении и детей, и взрослых методик учебного сотрудничества, различные варианты работы в группах, кооперации, моделирования жизненных ситуаций и проектирования.

В целом, методика работы по Программе предполагает реализацию нескольких идей:

1) деятельностного подхода в обучении и просвещении (*обучение* через моделирование ситуаций, практическое решение задач и рассмотрение жизненных ситуаций, проектную деятельность, социальную практику);

2) продуктивного обучения (участники Программы не получают знания в готовом виде, а самостоятельно создают их, выполняя индивидуально, в парах или малых группах предложенную работу, проводя групповые обсуждения, исследования);

3) изменения системы взаимоотношений между педагогом и другими участниками Программы (переход от субъект-объектных к субъект-субъектным взаимоотношениям);

4) обязательности мотивационного и рефлексивного периодов в ходе работы по Программе.

Независимо от избранных приоритетных форм работы, на каждой ступени общего образования Программа предусматривает решение определенных образовательных задач.

Начальная школа

-знакомство в доступных, игровых ситуациях с основами социальных норм и основными правами ребенка;

-понимание важности и значимости для каждого человека правил поведения в повседневной жизни (игре, общении, моделировании бытовых ситуаций и т.д.);

-приобретение первоначального опыта регулирования детских отношений, отношений с взрослыми, старшими;

-знание и использование конкретных правил и норм: наиболее важные права ребенка; правила, обеспечивающие безопасность человека (в частности правила дорожного движения); этические правила и нормы (например, правила поведения в общественных местах, в образовательном учреждении, транспорте); правила, регулирующие жизнедеятельность конкретного образовательного учреждения;

-получение первичного опыта разработки собственных правил (например, общения

в классе, дежурства по классу и т.д.).

Основная школа

-формирование отношения к праву, как социальной ценности, и понимания необходимости правовых знаний для жизни в обществе;

-знание и грамотное использование в речи элементарных правовых понятий (таких, как: «закон», «право», «права человека», «права ребенка», «норма права», «правонарушение» и др.);

-уточнение первоначальных представлений о справедливости, равноправии, свободе, праве выбора, ответственности, защищенности, статусе гражданина, демократии, гражданском обществе, правовом государстве, роли государства и права в обществе и т.д.;

-приобретение готовности и способности разрешать конфликт мирным путем, в том числе с использованием различных норм и правил;

-формирование способности к реальным действиям в ситуациях, регулируемых правовыми нормами;

-умение выделять правовое содержание жизненных ситуаций и обращаться к источникам права или экспертам за помощью в их разрешении;

-приобретение готовности и способности прибегать к правовым механизмам защиты прав ребенка;

-накопление опыта разработки собственных правил и норм (на примере законов школьного или классного самоуправления и т.д.);

-получение опыта разработки и участия в социальных проектах и социальных практиках, предусматривающих правовое знание.

Средняя школа

-приобретение убеждения в необходимости практического использования права как регулятора в целом ряде жизненных ситуаций;

-формирование собственного отношения к таким ценностям, как справедливость, равноправие, свобода, выбор, ответственность и т.д.;

-получение знаний об основных отраслях права, наиболее важных источниках права и умение их использовать для решения практических правовых задач;

-формирование готовности и способности строить собственное поведение в рамках имеющихся прав, свобод и обязанностей;

-приобретение навыков реализации своих прав в социальной сфере; дальнейшее накопление опыта разработки собственных правил и норм, их практического применения и коррекции;

-накопление опыта разработки и участия в различных социальных проектах и социальных практиках с опорой на имеющиеся правовые знания и умения.

Реализация Программы в работе с родителями в ее полном объеме будет способствовать:

-формированию позитивного отношения родителей к социальным нормам, правилам, праву и их использованию на практике;

-выработке общего, совместного с ребенком языка общения, основанного на существующих в обществе моральных и правовых нормах;

-знакомству с наиболее важными правами ребенка и способами их защиты, а также формированию умений их использования на практике;

-приобретению опыта участия в детских социальных проектах;

-созданию доверительных отношений в семье и собственного позитивного имиджа в глазах ребенка за счет участия в совместных делах;

-обеспечению безопасности ребенка в разных жизненных ситуациях, регулируемых правом;

-созданию совместно с детьми и использованию на практике уже существующих правил и норм (правила, регулирующие жизнедеятельность конкретного образовательного учреждения, класса; правила дорожного движения; правила поведения в общественных местах в образовательном учреждении, на транспорте и др.);

-приобретению опыта разработки собственных правил и норм (например, защиты своих потребительских прав, дополнений и поправок в устав школы и др.);

-умению выделять правовое содержание жизненных ситуаций и обращаться к источникам права или экспертам за помощью в их разрешении;

-формированию способности к реальным действиям в ситуациях, регулируемых правовыми нормами.

Особенностью Программы является то, что у её участников по завершении работы будет накоплен определенный опыт, способный стать основой для дальнейшего непрерывного правового самообразования, а именно:

-опыт получения правовой информации из различных источников, ее осмысления и интерпретации;

-опыт использования полученной информации в типичных жизненных ситуациях, предполагающих использование права (первоначально - в учебных моделируемых ситуациях, затем - в жизненных ситуациях);

-опыт суждений о различных моделях поведения в правовых ситуациях, о последствиях выбора той или иной модели поведения;

-опыт взаимодействия с педагогами и работниками школы, учащимися, родителями, жителями микрорайона, представителями различных общественных организаций, органов местного самоуправления, юридического сообщества и другими по защите прав ребенка;

-опыт конструктивного разрешения конфликтных ситуаций с опорой на правовые механизмы;

-опыт совместной деятельности в социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте;

-опыт нормотворчества (прежде всего, на уровне образовательного учреждения).

Для диагностики результативности Программы можно использовать различные варианты оценивания.

Оценивание, проводимое педагогом-организатором:

1) Оценивание осведомленности учащихся и родителей в области права (на входе и выходе) может проводиться с помощью традиционных способов: тестирование (различных видов), интервьюирование, анкетирование, включенное и невключенное наблюдение в ходе проведения дискуссий, групповых обсуждений и т.д.

2) Оценивание различных результатов деятельности (социальных проектов, предусматривающих использование полученных правовых знаний, выполненного группой учащихся и родителей; социальных практик и т.д.).

3) Отслеживание и оценивание процесса работы в группах (парах) на занятиях, встречах (оценка взаимодействия родителей и учащихся, учащихся между собой, родителей между собой, учащихся и родителей с приглашенными гостями и т.д.).

4) Оценивание формальных показателей, связанных с правомерным или противоправным поведением учащихся (количество правонарушений, число учащихся, стоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних и т.д.).

Оценивание, проводимое самими участниками:

5) Самооценка, реализуемая через выполнение различных рефлексивных заданий.

Внешняя экспертная оценка

6) Для экспертизы могут привлекаться специалисты, являющиеся внешними по отношению к данной группе учащихся и родителей; ученики старших классов, представители педагогического коллектива, социальные педагоги, психологи, профессиональные юристы, работники социальных служб, местного самоуправления, соседи и т.д.

Право выбора способов оценивания и, прежде всего, самооценки и фиксирования

достижений участников Программы в каждом конкретном случае остается за самой группой участников (педагоги, учащиеся и родители).

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает обсуждение четырех ключевых тем в течение каждого учебного года. Эти темы могут быть рассмотрены как отдельно на занятиях с учащимися и на встречах с родителями, так и в ходе их совместных обсуждений.

Изучение тем с учащимися и родителями может происходить последовательно, как это предложено в программе, или циклично. Во втором случае к каждой теме или некоторым из них возвращаются повторно (возможно, неоднократно) в течение учебного года.

Количество времени, которое может быть затрачено на рассмотрение той или иной темы варьируется от 1 до 3 академических часов и определяется потребностями конкретной группы учащихся и родителей, а также имеющимися ресурсами (временными, кадровыми и т.д.).

Занятия по предложенным темам могут проходить как аудиторные (в учебном классе), так и внеаудиторные (экскурсии, социальные практики, проекты, походы, встречи и т.д.).

Цель программы: формирование правовой культуры учащихся.

Задачи программы:

1. создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом;
2. научить учащихся вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок в школе;
3. сформировать умение различать хорошие и плохие поступки;
4. способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям;
5. предупредить опасность необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений.

Нормативно-правовые основы организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

При организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений необходимо опираться на действующее международное законодательство, законы Российской Федерации, нормативные правовые акты органов местного самоуправления.

Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации
- Законы Российской Федерации:
 - «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании» от 13.01.1996г. №12-ФЗ в редакции Федеральных законов от 16.11.1997г. №144-ФЗ, от 20.06.2000г. №102-ФЗ, от 7.08.2000г. №122-ФЗ, от 27.12.2000г. №150-ФЗ, от 30.12.2001г. №194-ФЗ, от 13.02.2002г. №20-ФЗ, от 21.03.2002г. №31-ФЗ, от 25.06.2002г. №71-ФЗ, от 25.07.2002г. №112-ФЗ, от 24.12.2002г. №176-ФЗ, от 10.01.2003г. №11-ФЗ, от 7.07.2003г. №123-ФЗ, от 8.12.2003г. №169-ФЗ, от 23.12.2003г. №186-ФЗ, от 5.03.2004г. №9-ФЗ
 - «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» от 6.10.1999г. №184-ФЗ в ред. Федеральных законов от 29.07.2000г. №106-ФЗ, от 08.02.2001г. №3-ФЗ, от 07.05.2002г. №47-ФЗ, от 24.07.2002г. №107-ФЗ, от 11.12.2002г. №169-ФЗ, от 04.07.2003г. №95-ФЗ, от 19.06.2004г. №53-ФЗ, с изм. внесенными Постановлениями Конституционного Суда РФ от 07.06.2000г. №10-П, от 12.04.2002г. №9-П)
 - «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003г. №131-ФЗ в ред. Федеральных законов от 19.06.2004г. №53-ФЗ, от 12.08.2004г. №99-ФЗ
 - «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ
 - «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120-ФЗ
 - «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и другие законодательные акты Российской Федерации» от 7.07.2003г. №111-ФЗ
 - «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» от 16.04.2001г. №44-ФЗ
 - «О порядке установления размеров стипендий и социальных выплат в Российской Федерации» от 7.08.2000г. №122-ФЗ (с изм. и доп. от 29.12.2001г.)
 - «О внесении дополнений в статью 123 Семейного кодекса Российской Федерации» от 2.01.2000г. №32-ФЗ
 - «О внесении изменений и дополнений в Семейный кодекс Российской Федерации» от 27.06.1998г. №94-ФЗ
 - «О внесении изменений и дополнения в ст.8 Федерального Закона «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 8.02.1998г. №17-ФЗ
 - «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996г. №159-ФЗ
 - «О внесении изменений и дополнений в Гражданский процессуальный кодекс РСФСР» от 25.06.1998г. №90-ФЗ
 - «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19.05.1995г. (с изм. и доп. от 24.11.1995г., 18.06., 24.11., 30.12. 1996г., 21., 29.07.1998г., 17.07.1999г., 10.07., 07.08.2000г., 30.05., 28.12.2001г.)

Межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В соответствии с Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» органы управления образованием являются составной частью системы профилактики и призваны организовывать взаимодействие с остальными участниками этой работы.

Муниципальные органы управления образованием взаимодействуют:

С органами исполнительной и представительной власти муниципального уровня:

- Глава муниципального образования
- Администрация муниципального образования
- Собрание депутатов муниципального образования
- Муниципальный орган социальной защиты населения
- Муниципальные органы опеки и попечительства
- Муниципальный орган молодежной политики
- Муниципальный орган здравоохранения
- Муниципальные органы внутренних дел
- Районный (городской) суд
- Районная (городская) прокуратура
- Муниципальный орган занятости населения
- Муниципальный орган по физической культуре, спорту и туризму
- Муниципальный орган культуры
- Муниципальный орган по делам печати и массовых коммуникаций

С выше стоящими ведомственными органами:

- Министерство образования и науки УР
- Институт повышения квалификации педагогических работников

С межведомственными комиссиями:

- Муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав
- Муниципальная комиссия по предупреждению преступности и профилактике правонарушений
- Муниципальная комиссия по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярное время

С общественными объединениями, организациями, фондами:

- Общественные советы, созданные при Управлении образования образовательных учреждений
- Муниципальный совет родительской общественности
- Общественные организации, направленные на защиту прав детей
- Совет ветеранов войны, труда
- Женские общественные организации
- Молодежные и детские общественные организации и движения

Со средствами массовой информации:

- Местные печатные органы,
- Сайты, порталы организаций и учреждений

Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию,

обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Правонарушение - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Административное правонарушение - противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Административным Кодексом Российской Федерации или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Сроки реализации программы: бессрочная

Механизм реализации программы:

Реализация программы предполагает вовлечение всех участников образовательного процесса:

1. Работа с ученическим коллективом.
2. Работа с педагогическим коллективом.
3. Работа с коллективом родителей.

Ожидаемые результаты реализации

- снижение количества правонарушений, совершенных учениками школы;

- воспитание сознательных, активных граждан, хороших организаторов, способные к сознательному систематическому участию в общественной жизни класса и школы;

- формирование правового сознания.

Основные направления системы правового воспитания в школе:

- осуществление правового образования учащихся, средствами уроков обществознания, ОБЖ, развивающих занятий педагога – психолога, систему классных часов.
- работа Совета профилактики правонарушений, согласно положения и плана работы.
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, пропаганда здорового образа жизни, через работу общественного наркологического поста.
- индивидуальная работа с учащимися;
- правовое образование родительской общественности, через родительский лекторий.
- взаимодействие с органами системы профилактики, согласно плана совместной работы на год.
- школьное самоуправление как средство правового воспитания учащихся, через волонтерское движение.

Перспективный план *общешкольных мероприятий* на учебный год

Содержание	срок	Исполнители
Организационная деятельность:		
Работа по изучению социального заказа: охват образованием детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы.	Август, апрель	Администрация
Создание условий для получения основного и среднего образования – исполнение Закона.	В течении года	Администрация.
Охрана детства, опека и попечительства. Анализ контингента. Анализ правонарушений. Индивидуальная работа с учащимися и семьями, находящимися на различных видах учёта.	В течении года	Социальный педагог.
Организация питания школьников, организация льготного питания.	В течении года	Ответственный за питание по школе, классные руководители.
Правовое образование и просвещение родителей.		
Выполнение законодательства – родительское собрание	сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог.
Школьная служба примирения. Навыки бесконфликтного общения.	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – психолог.

Профилактика ПАВ	постоянно	Заместитель директора по ВР, врач – нарколог.
Интернет безопасность несовершеннолетних	Октябрь, март	Классные руководители, инспектор по делам несовершеннолетних.
«Навыки бесконфликтного общения» «Как найти общий язык с ребёнком»	апрель	Педагог – психолог
Исполнение законодательства Закон № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений». Закон № 15 ФЗ «О запрете курения в общественных местах». Закон № 59 – РЗ «О мерах по защите здоровья и развития детей в УР». Акция «Подросток – лето».	постоянно	Заместитель директора по ВР, инспектор по делам несовершеннолетних, социальный педагог.
Общешкольные мероприятия.		
<u>Формирование правовой культуры</u> в рамках урочной деятельности, занятий «Обществознание», факультатива по правовому просвещению учащихся. (5-11 классы).	В течении года	Учителя обществознания, истории, ОБЖ.
<u>Профилактика экстремизма:</u> «День памяти жертв Беслана».	03.09.	Классные руководители
<u>Профилактика экстремизма.</u> Конкурс плакатов «Мы разные, но мы вместе».	03. 09. – 12.03.	Школьное самоуправление.
<u>Профилактика ДТП</u> Волонтёры ЮИД. Акция «Внимание, дети!».	сентябрь	Отряд ЮИД, руководитель Шастина Г.А.
<u>Профилактика употребления ПАВ:</u> Конкурс агитбригад «Мы выбираем жизнь!»	октябрь	Классные руководители.
Правовые пятиминутки	ежемесячно	Инспектор по делам несовершеннолетних.
<u>Профилактика ДТП</u> Конкурс видеороликов	ноябрь	Учитель информатики

«Дорога без опасности»		
День правовой помощи	18 ноября	Инспектор, социальный педагог.
Неделя толерантности	Ноябрь	Волонтёры «Компромисс».
День прав человека.	10 декабря	Социальный педагог
«Правовая игра»		
Общешкольная линейка , посвящённая Дню Конституции. Выступление волонтёров.	12.12.	Зам по ВР
<u>Профилактика употребления ПАВ</u> Профилактические лекции «Пивной алкоголизм», по профилактике табакокурения.	январь	Врач – нарколог
<u>Профилактика табакокурения</u> Обследование в Центре Здоровья.	Сентябрь – 8-е классы, январь – 7 класс май – 6 класс	Классные руководители, школьный фельдшер
<u>Профилактика табакокурения</u> Единый классный час «Курение в нашей жизни» по методике Н.П. Капустина. Реализация программы «Здоровая Россия – общее дело».	Октябрь, январь, март	Классные руководители
Классные часы по интернет безопасности	март	Классные руководители
Круглый стол по профилактике правонарушений. Просмотр социальных видеороликов, их обсуждение.	апрель	Социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних.
Игра – аукцион «Жизненные ценности»	апрель	Социальный педагог
Проведение дебатов по темам прав человека.	апрель	Совет старшеклассников
Акция «Подросток – лето»	Май - август	Социальный педагог, классные руководители
Диагностика, мониторинг.		
<ul style="list-style-type: none"> • СПТ • «Конфликты»: 7-11 классы, родители, педагоги. • Анкета «Определение характера отношений подростка к возможности» 	ноябрь	Педагог - психолог

<p>употребления им наркотических веществ»: учащиеся 8-11 классы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятость учащихся на различных видах учёта: • «Уровень агрессии» 6-7 классы. • «Правовая зрелость» 8-9 классы. • Итоговый мониторинг по реализации программы за год . • Анализ контингента, анализ правонарушений за год. 	декабрь	<p>\</p> <p>Классные руководители</p> <p>Педагог - психолог</p> <p>Социальный педагог.</p> <p>Классные руководители</p> <p>Социальный педагог.</p>
	декабрь	
	январь	
	апрель	
	май	
	июнь	

Система проведения классных часов по правовому просвещению.

Класс	Тема	Знать:	Уметь:
1	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Знакомство с правилами школьной жизни». • Правила вокруг нас. «Правила вокруг нас». Зачем нужны правила? Правила в игре. Моделирование и обсуждение игры без правил. Справедливость. Правила, которые важно знать. Конвенция о правах ребенка — документ, который тебя защищает • Беседа «Правила личной безопасности». • «Я и мои друзья». Дружба. Все мы - разные. Конвенция о правах ребенка о защите права на индивидуальность. Толерантность. Памятка «Как не ссориться с друзьями». 	<ul style="list-style-type: none"> - правила поведения в школе; - названия государств и государственную символику; - законы класса; - правила личной безопасности; 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила поведения в школе, правила в игре; - выполнять законы класса;
2	<ul style="list-style-type: none"> • «Наша школа». Конвенция 	<ul style="list-style-type: none"> - какого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - различать хорошие

	<p>о правах ребенка о праве на образование. Знакомство со школой и ее внутренним распорядком. Устав школы - основной закон ее жизни. Права учащихся в школе. Ответственность учащихся. Встреча с руководителями образовательного учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Примерно веди себя в школе, дома, на улице». • Беседа «Я – гражданин России». • Беседа «Твои права и обязанности» 	<p>называют гражданином?</p> <ul style="list-style-type: none"> - качества человека, необходимые достойному гражданину; - основные обязанности и права ученика; - правила поведения в общественных местах, дома, в школе 	<p>и плохие поступки в школе, дома в общественных местах</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «За что ставят на внутришкольный учет, в инспекцию по делам несовершеннолетних и в комиссию по делам несовершеннолетних?» • Беседа «Правила поведения в школе». • Беседа «Что такое закон? Главный закон страны». • «Наши соседи». Кто живет рядом с нами? Разные люди - разные интересы. Разные люди - равные права. Основные правила общежития. Учимся договариваться - проект «Чистый двор» 	<ul style="list-style-type: none"> - что такое закон? - как называется основной закон государства, как называется основной документ гражданина? - какие поступки нарушают Устав школы. 	<ul style="list-style-type: none"> - дисциплинировано вести себя на дороге; - соотносить моральные нормы с повседневным поведением
4	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «За что ставят на учет в милиции» • Беседа «Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей» • Беседа «Равенство прав людей от рождения». • Деловая игра «Главные вопросы» 	<ul style="list-style-type: none"> - элементарные права людей - какие правонарушения и преступления может совершить школьник? - первоначальные представления о 	<ul style="list-style-type: none"> - уважать людей; - бережно относиться к своему и чужому имуществу

		юридической ответственности.	
5	<ul style="list-style-type: none"> • «Школьное самоуправление». Право ребенка на участие в управлении образовательным учреждением. Кто управляет нашей школой? Участие родителей в управлении школой. Что такое самоуправление и для чего оно нужно? Виды самоуправления. Устав школы о школьном самоуправлении. Проект «Самоуправление в нашей школе: каким оно должно быть?». Встреча с представителями школьного органа самоуправления. • Беседа «Знакомство с правами и обязанностями учащихся». Устав школы. • Ответственность за повреждение имущества на транспортных средствах. Вандализм • Устный журнал «Конвенция о правах ребенка» 	<ul style="list-style-type: none"> - права и обязанности учащихся школы - название основного документа о правах ребенка, основные его статьи; - меры наказания за нарушение поведения в общественных местах, правил дорожного движения. 	<p>дисциплинированно вести себя на дороге</p> <ul style="list-style-type: none"> - защищать свои права; - выполнять обязанности школьника
6	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Права детей – забота государства». • Конкурс рисунков «Конвенция «О правах ребенка». • Беседа «Преступления и правонарушения». • Беседа «Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации». 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность преступления и правонарушения; - отличие правовых норм от норм морали; - как государство может защитить права ребенка? - какая ответственность бывает при создании травмоопасной ситуации? 	<ul style="list-style-type: none"> - различать административный проступок и преступление; - правильно анализировать и оценивать поступки людей; - предупреждать создание травмоопасной ситуации
7	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?» 	<ul style="list-style-type: none"> - Понятие о юридической ответственности за 	<ul style="list-style-type: none"> - Осознавать преступные цели асоциальных

	<ul style="list-style-type: none"> • Ответственность за нарушение ПДД пешеходом. • Беседа «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония». • Беседа «Об ответственности подростков за преступления, совершенные в школе. Вымогательство, угрозы, побои». • «Мои первые документы». Свидетельство о рождении. Паспорт гражданина РФ. Почему паспорт выдается в 14 лет? Другие важные документы в жизни человека. Как поступить в случае потери (утраты) документов? Встреча с работниками паспортной службы, милиции, 	<p>совершение преступлений и ее возникновений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Меры наказания за преступления, совершенные на дороге и в общественных местах; - Информацию об опасностях, связанных с попаданием подростков в асоциальные группы; - Особенности уголовной ответственности за групповые преступления несовершеннолетних. 	<p>объединений несовершеннолетних;</p> <p>Предотвращать попадание в преступную группу, пути выхода из нее;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не создавать криминальных ситуаций в школе. - уметь отстаивать свою точку зрения;
8	<ul style="list-style-type: none"> • «Административная ответственность подростков перед законом». • «За помощью к юристу». Конвенция о правах ребенка о праве на правовую помощь. В каких случаях необходима профессиональная помощь? Юридические профессии. Как найти нужного специалиста? Встреча с представителями различных юридических профессий. Памятка «Готовясь встретиться с юристом...». • «Право на труд». Конвенция о правах ребенка о праве на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения работ, представляющих опасность для ребенка. Права несовершеннолетних по Трудовому Кодексу РФ. • «Как не стать жертвой преступления». Преступления против 	<ul style="list-style-type: none"> - понятие об административной ответственности и условиях ее возникновения - способы приемы вовлечения подростков в употребление наркотиков; - правила приёма на работу; 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правопорядок в общественных местах; - с помощью взрослых попробовать трудоустроиться в летний период, первая социальная проба; - негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы; - уметь отстаивать свою точку зрения;

	<p>личности и собственности. Подозрительные ситуации. Безопасные маршруты (на примере маршрутов в своем микрорайоне).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативные бои. 		
9	<ul style="list-style-type: none"> • Уголовная ответственность за кражи , угоны. • Беседа «Подростку о трудовом праве». Трудовой договор: обязательные составляющие документа. Случаи прекращения трудового договора. Встреча с работниками кадровых служб, адвокатами, работниками профсоюзов и др. Составление образцового договора. Памятка «Куда обращаться в случае нарушения прав работника?». • Коммуникативные бои. • Круглый стол «Закон и порядок». • Конкурс социальной рекламы. 	<p>- мотивы, которые могут привести человека к преступлению;</p> <p>- права и гарантии, несовершеннолетних при устройстве на работу;</p> <p>- знать правила приёма на работу.</p>	<p>- защищать себя при нарушении трудовых прав;</p> <p>-- противостоять вовлечению в религиозные объединения, в употреблении наркотиков;</p> <p>- уметь отстаивать свою точку зрения;</p>
10	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что делать, если ты попал в милицию?» • «Моя будущая семья». Конвенция о правах ребенка о праве на семейную жизнь. Для чего нужна семья?» • Коммуникативные бои. • Беседа «Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков». • Беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)» 	<p>- о социальной опасности преступности, наркомании, алкоголизма;</p> <p>- свои права и обязанности при общении с органами правопорядка</p> <p>- меры ответственности за деяния, связанные с незаконным оборотом наркотиков</p> <p>- ценности семейной жизни;</p>	<p>- негативно относится к людям, нарушающим социальные нормы</p> <p>- отстаивать свои права при общении с сотрудниками правопорядка;</p> <p>- уметь отстаивать свою точку зрения;</p>
11	<ul style="list-style-type: none"> • Круглый стол «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений». • Беседа «Твоя воинская 	<p>- понятие «воинская обязанность»,</p> <p>- положения законодательства,</p>	<p>- понятие «воинская обязанность</p> <p>- положения законодательства,</p>

	<p>обязанность».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг». • Беседа «Алкоголь и правопорядок». • Коммуникативные бои. 	<p>связанные с употреблением алкоголя;</p> <p>- особенности субкультур основных неформальных молодежных течений и движений.</p>	<p>связанные с употреблением алкоголя;</p> <p>- особенности субкультур основных неформальных молодежных течений и движений.</p> <p>- уметь отстаивать свою точку зрения;</p>
--	---	---	--

Анкета на правовую грамотность.

Вопросы анкеты были предложены учащимся 5 - 11 классов, респондентами были ребята из школы. Из них 5 - 8 классы - 11%, 9 - 11 классы - 89%.

Знаете ли вы законы, защищающие ваши права и свободы?

Большинство опрошиваемых (60%) ответили что знают свои права, настораживает второе число - 40%, примерно, каждый третий не знает своих прав, а следовательно не защищен в полной мере.

Из законов самую высокую популярность имеют: Декларация о правах человека. На второй позиции - Декларация о правах ребенка, не обошли вниманием и основной закон государства - Конституцию РФ (третье рейтинговое место).

Откуда вы берете информацию о ваших правах и свободах?

Большинство ребят ответили, что получают необходимую информацию в школе, на уроках обществознания и учителей - 36% (только по этим данным можно сказать, что учитель совсем не враг учащихся, а их защитник!).

Информацию из интернета, журналов, радио и телевидения получают 26%.

Есть респонденты, которые читают, наверное, с увлечением, тексты законов - откуда и имеют всю информацию. От родителей учащиеся не получают необходимых сведений, наверное это объясняется низкой правовой культурой и самих родителей. Хуже, когда ребята не знают, где взять информацию и живут в незнании, таких 12%!

Знаете ли вы свои права и свободы?

Имеют представление о своих правах 73% опрошиваемых. 27% и не "подозревают", что имеют права и свободы, считая, что еще не совсем выросли и все за них решают взрослые. В анкетах ребята более часто называли следующие свои права и свободы: свобода слова, право на образование, право на жизнь, право на труд, свобода совести. Многие считают, что обладают политическими правами, право избирать и быть избранным, но это возможно только с 18 лет. В результате анкеты отмечены и такие "права": создание семьи, защита детей, право достойно умереть, оставив след в истории человечества.

Знаете ли вы свои обязанности? Перечислите некоторые.

Считают, что имеют обязанности 70% опрошенных респондентов. Среди несовершеннолетних высока ответственность перед государством, так как были отмечены обязанность платить налоги и служба Отечеству. Ребята говорят о необходимости соблюдать законы. Большинство же говорят об обязанности учиться в школе, слушаться родителей и учителей, защищать природу, делать уроки, не курить в школе, тихо сидеть на уроках, не хулиганить!

В чем проявляется уважение прав и свобод окружающих вас людей?

52% по всей видимости, не проявляют уважения прав и свобод, либо никогда об этом не задумывались - что скорее всего близко к действительности.

Из тех, кто ответил положительно, чаще всего отмечают, что все люди свободны и равны. Каждый должен уважать свободу другого. Этого можно достичь через понимание проблем ближнего, не вмешиваясь в чужую жизнь, не нарушать правовые и общественные нормы, воспитание хороших манер.

Как вы понимаете определение "правовая культура человека"?

С помощью опрашиваемых представляем вам оригинальное определение, хотя сказать что-то вразумительное смогли всего 43% опрашиваемых.

Правовая культура человека - это поведение человека на основе знания законов и прав других. Человек, пользуясь данными ему правами не должен нарушать ничего. Это уровень воспитанности человека, когда он думает, о чем говорит и что делает. Наличие правовой культуры вызывает желание быть законопослушным, ходить на выборы и платить налоги.

Что вы предпримите, если при вас нарушаются права ваших сверстников?

Чувство солидарности отсутствует у каждого второго, ничего не предпримут

50% респондентов, пройдут мимо, не заметят, будут молчать.

Остальные же поступят следующим образом:

23% позовут на помощь правоохранительные органы;

19% вступятся, объяснят, что так делать нельзя, познакомят обидчиков с правами.

Несколько ребят пожертвуют своим учебником права и подарят обидчикам.

Каковы у вас недостатки в правовой культуре?

58% считают, что не имеют недостатков в силу отсутствия таковой.

Также отмечали незнание законов, своих прав.

Считаете ли вы себя свободным человеком, и в чем это проявляется?

21% не считают себя свободными, или не совсем. Остальные вполне свободны.

