

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 25»

(МБОУ «СОШ № 25»)

Принято Педагогическим советом

Утверждаю:

«03» апреля 2025 г.

Директор МБОУ «СОШ № 25»

Протокол № 3

_____ Е.Ю.Теплякова
Приказ № 53/1-ОД от 14.04.2025 г.

Отчет о результатах самообследования за 2024 год.

Аналитическая часть.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25» (МБОУ «СОШ № 25»)
Руководитель	Теплякова Екатерина Юрьевна
Адрес организации	427960, Удмуртская Республика, г.Сарапул, 5-ый Зеленый проезд, 5
Телефон, факс	+7(34147)49492, +7(34147)49574
Адрес электронной почты	shkola25@sarap-obr.udmr.ru
Учредитель	Управление образования г.Сарапула
Дата создания	Апрель 1976
Лицензия	№1098 от 21.03.2016 серия 18 Л 01 № 0001058
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 692 от 16.06.2016 серия 18 А 01 № 0000516

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 25» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и дополнительные общеразвивающие программы.

С 2016 года Школа реализует предпрофильное обучение 5-9 классов в кадетских классах МЧС.

Школа расположена на окраине города Сарапул на поселке Западный. В данном микрорайоне нет производств и социокультурных центров. В марте 2024 года на поселке открыт ФК Западный. Большинство семей обучающихся проживает в домах частного сектора. Вблизи школы проживает около 70% обучающихся, 30 % обучающихся из других микрорайонов города.

Методическая тема: Образовательная среда как условие и ресурс для повышения качества образования в условиях реализации ФГОС второго поколения и перехода на ФГОС третьего поколения.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется *на принципах единоначалия и самоуправления.*

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Совет школы	<ul style="list-style-type: none"> - утверждение плана развития. - участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса в Школе. - определение направления расходования внебюджетных средств и содействие их привлечению для обеспечения деятельности и развития ОУ;

	<ul style="list-style-type: none"> - представление интересов школы в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях; - заслушивание отчета Директора и отдельных работников; - осуществление контроля за соблюдением условий обучения, за охраной здоровья, воспитания и труда в Школе; - согласование (утверждение) локальных актов Школы в соответствии с установленной компетенцией.
--	---

III. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные графики, расписание занятий. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализации ФГОС НОО), разработаны и реализуются индивидуальные учебные планы АООП НОО, 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), разработаны и реализуются индивидуальные учебные планы АООП ООО.

10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: *очная, заочная, семейная.*

Язык обучения: *русский.*

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	<i>Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)</i>	5	33
2–11	2	40	6	34

Начало учебных занятий: первая смена- 08:00, вторая смена – 13:45.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372	176

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370	405
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 371	37

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 618 обучающихся (из них 15 детей с ОВЗ, 2 детей-инвалидов).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2 (0,3%);
- задержкой психического развития – 13 (1,9%);

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

В школе нет специальных коррекционных классов для получения образования обучающимися с ОВЗ. Данная категория обучающихся получает образование в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь, палаточный лагерь.

Ведется курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» для всех обучающихся 6-11 классов. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» внесены в расписание и проводятся по понедельникам и четвергам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий являются классные руководители.

План внеурочной деятельности на 2023 – 2024 учебный год начальное общее образование.

Направление внеурочной	Название внеурочной деятельности	Форма
------------------------	----------------------------------	-------

деятельности		организации внеурочной деятельности
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	Час общения
	Мы -Кадеты!	Кружок
Интеллектуальная деятельность	Читаем, считаем, наблюдаем.	Клуб
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Ритмика	Танцевальный кружок
Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивный туризм	Спортивный кружок
Проектно-исследовательская деятельность	Все профессии важны.	Лаборатория

План внеурочной деятельности на 2023 – 2024 учебный год среднее общее образование

Направления внеурочной деятельности	Названия	Формы организации
	«Разговоры о важном»	Час общения
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Основы проектной деятельности	Практикум
Профориентационная работа	«Россия - мои горизонты»	Беседы, практикум
Внеурочная деятельность по развитию личности	Основы черчения	Кружок
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Функциональная грамотность	Учебный модуль
	Предметная мастерская	Практикум

План внеурочной деятельности на 2023 – 2024 учебный год основное общее образование.

Направления внеурочной деятельности	Названия	Формы организации
	«Разговоры о важном»	Час общения
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Основы проектной деятельности	Практикум
Профориентационная работа	«Россия - мои горизонты»	Беседы

Внеурочная деятельность по развитию личности	Арт-студия	Кружок
	Основы черчения	Кружок
	Волейбол	Секция
	Медиативные технологии	Секция
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Предметная мастерская по обществознанию	Учебный модуль
	Предметная мастерская	Практикум
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий.	Школьный театр	Клуб
	РДДМ, медиа - волонтерство, социальное проектирование	Проекты, общественно-полезная практика
	Школьный музей	Клуб

Вывод: внеурочной деятельностью в текущем году было охвачено 100% учащихся школы.

По школе большой охват программами внеурочной деятельности разной направленности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках рисунков и поделок;
- участвуют в городских проектах;
- праздниках;
- спортивных мероприятиях;
- олимпиадах;
- НПК;

Воспитательная работа.

В 2024 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Стратегическая цель: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитательной работы: *создание единого воспитательного пространства главной ценностью, которого являются личность обучающегося, его развитие для обеспечения успешной социальной адаптации, социализации, формирование его активной жизненной позиции, через развитие системы ученического самоуправления, социальной активности, формирования правовой культуры обучающихся, патриотизма, внедрению навыков здорового образа жизни.*

Данная цель охватывает всю образовательную деятельность, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды внеурочной деятельности, традиции через выполнение следующих **задач**:

- содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития (классные часы, лекции – беседы, недели психологии, месячник «Мы выбираем жизнь», «Общее дело», неделя профилактики).
- содействие обучающимся в освоении ценностей общества, в котором они живут, и способов самоопределения в них через реализацию правовой программы «Всё в твоих руках», дни единых действий;
- предоставление личности широких возможностей выбора индивидуальной траектории развития и способов самореализации, поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности через реализацию профминимума, участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях, традиционных событиях школы;
- организация воспитательного пространства через детские объединения, где обучающиеся развивают свои способности и склонности (кадетство МЧС, РДДМ, волонтерство, «Орлята России», творческие объединения, спортивные секции)
- развитие системы нравственно-патриотического воспитания (кадетство, дни воинской славы, месячник патриотизма, месячник героизма и славы)
- поиск новых форм работы с родителями (законными представителями).

Основные направления воспитательной и профилактической работы школы определены в соответствии Стратегии развития воспитания до 2025 года, утверждённые распоряжением Правительства РФ 29.05.2015 года:

- Гражданское воспитание и патриотическое воспитание.
- Духовное и нравственное воспитание детей.
- Приобщение детей к культурному наследию.
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
- Экологическое воспитание.
- Поддержка и развитие общественных объединений.
- Поддержка семейного воспитания.

Данные направления деятельности реализуются через:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Классное руководство и наставничество»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Кадеты МЧС – юные спасатели»
- Модуль «Профилактика социально негативных явлений»
- Модуль «Детские объединения»

- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Юные граждане города Сарапула – гордость России»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «ДОЛ»

Практическая часть воспитательной работы школы осуществлялась в рамках календарного воспитательного плана событий г. Сарапула и календарного воспитательного плана школы на текущий учебный год.

Курировал, контролировал, организовывал воспитательную работу в текущем учебном году Штаб воспитательной работы, в состав которого входят:

заместитель директора по воспитательной работе – Черемиских О.В.;

советник директора по воспитательной работе – Гасанов Т.М.;

педагог – психолог – Ястребова Т.Ю.;

социальный педагог – Гизатуллина К.В. ;

библиотекарь - Глухова Н.Л.;

учителя физической культуры – Гараев С.Г., Шамарданов С.О., Халиуллина А.З.;

организатор ОБЖ – Сунцов Д.А.;

17 классных руководителей (8 классных руководителей имеют два классных руководства)

Методическая деятельность.

Приоритетные направления в 2023 – 2024 учебном году представлены в таблице:

<p>Гражданское и патриотическое воспитание.</p>	<p>Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Приобщение детей к культурному наследию своей малой Родины, организация работы с учащимися по популяризации исторической правды о ВОВ, роли народа, обеспечившей победу ценой огромных жертв, бережного отношения к общим историческим ценностям, вести пропаганду важности сохранения мира. Реализация курса «Разговоры о важном». Развитие кадетского движения.</p>
<p>Духовно-нравственное (нравственно эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p>	<p>Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в</p>

	которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности школы.
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.	Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.
Контроль за воспитательным процессом	Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе. Обобщение и культивирование положительного опыта работы классных руководителей.

Вся деятельность школы осуществлялась в соответствии Календарного плана работы школы, календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, на 2023–2024 учебный год.

Организация профилактической работы.

Направления модуля «Профилактика социально негативных явлений».

1. Создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся (План по предотвращению кризисных ситуаций).
2. Профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости) (работа в рамках ОНП).
3. Профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.) (План мероприятий межведомственного взаимодействия по охране здоровья).
4. Профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений (правовая программа «Всё в твоих руках»)
5. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних. (План педагога – психолога)
6. Развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте, на дороге и др.)

Количество учащихся, занятых организованными формами досуга вне школы – 546 учащихся, что составляет 89 % от общего числа учащихся.

Динамика занятости организованными формами досуга:

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
85%	89 %

Положительная динамика:

1. Уменьшилось количество учащихся, состоящих на учёте в ОДН.
2. В рамках сетевого взаимодействия заключены договоры с учреждениями дополнительного образования: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «ЦД(Ю)ТТ», Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Детский морской центр «НОРД», МБУК ДК «Северный», СТМИТТ (без письменного договора).

Проблемы внешнего характера:

- В настоящее время школа сталкивается с психологическими проблемами у детей, проявляющихся уже на уровне начальной школы.
- Рост числа детей из социально незащищенных семей.
- Отрицательное влияние на душевное и духовное состояние детей оказывает такой объективный фактор, как воздействие на здоровье и психику ребенка сети Интернет, средств массовой информации (СМИ). Воздействие теле- и радио - программ, а также видеопродукции, компьютерных игр на детей сильно повышает их агрессивность, гиперактивность, тревожность, вселяет неуверенность в свои силы, пессимизм, апатию, формирует тяжелые комплексы неполноценности, искаженное восприятие мира.
- Увеличение количества детей, которые приходят в школу в 5 –е классы из других образовательных учреждений. Низкий уровень адаптации.

Задачи на следующий отчётный период и способы их решения:

1. Своевременно выявлять детей и семей «группы риска» на ранней стадии, а именно в начальной школе. В 1-х классах в обязательном порядке включить стартовую диагностику уровня воспитанности и особенности семьи (наблюдение, посещение семьи на дому, анкетирование, собеседование). Классным руководителям 1-2 классов получить полную информацию о педагогическом просвещении родителей, их уровень педагогической культуры, включив тестирование «Мы – родители» и в дальнейшем спланировать консультации, тематические собрания, индивидуальные беседы. Проанализировать полученную информацию, выработать план дальнейшей коррекционной работы по результатам диагностики.

2. Снизить количества детей, стоящих на различных видах учёта, через :

- ✓ внимательное отношение каждого педагога к каждому ребёнку;
- ✓ каждый классный руководитель должен максимально изучить семьи класса и быть очень внимательным к любым изменениям.
- ✓ Как можно больше вовлекать детей в различные направления деятельности, ни один ребёнок не должен остаться в стороне. Занятость до 100%.

3. Внедрить медиативные подходы, направленные на профилактику конфликтного и противоправного поведения несовершеннолетних.

4. Продолжить реализацию программы по правовому просвещению учащихся 1-11 классов.

5. Вовлекать учащихся состоящих на различных видах учёта в волонтерскую деятельность: «Безопасный островок» по пропаганде и профилактике ДТП, «МОСТ» ШСП, «Юный спасатель» по пожарной безопасности, «Надежда» по ЗОЖ, «Знай и выполняй» по пропаганде правовых знаний.

6. Создать в школе интересную событийную среду через:

- ✓ Участие всех детей с 5 по 11 класс в РДДМ, 1-4 классы «Орлята России».
- ✓ Ученическое самоуправление класса, школы.
- ✓ Традиционные школьные мероприятия.
- ✓ Кадетское движение.

7.Выявлять и распространять положительный опыт семейного воспитания:

- ✓ Через инновационные формы работы с родительской общественностью: Церемонию чествования; круглые столы; традиционные школьные мероприятия.

IV. Содержание и качество подготовки Статистика показателей

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год (1 полугодие)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	469	534	608	618	593
	– начальная школа	158	174	180	176	176
	– основная школа	298	337	397	405	382
	– средняя школа	13	23	31	37	35
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	4	8	-		-
	– начальная школа	3	1	1	3	-
	– основная школа	1	7	13	6	-
	– средняя школа	-	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:	1	7	-	2	-
	— об основном общем образовании	1	7	-	2	-
	– о среднем общем образовании	-	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	-	1	4	
	– в основной школе	-	-	1	2	
	– в средней школе	-	-	-	2	

Приведенная статистика показывает уменьшение количества детей, уменьшение количества учащихся оставленных на повторный год обучения в 9 классе в два раза; по итогам 2023-2024 учебного года две обучающихся основной школы получили аттестат особого образца и две обучающихся средней школы получили медаль 2 степени и аттестат особого образца. В МБОУ «СОШ № 25» учащиеся 10 класса обучаются по учебному плану универсального профиля, предметы биология и обществознание преподаются на углубленном уровне. 11 класс обучается по технологическому профилю.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по
показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	50	48	96	30	62	1	2	2	4	0	0	2	4
3	47	41	87	22	53	3	7,3	6	12	0	0	6	12
4	39	36	92	17	47	3	8,3	3	7	0	0	0	0
Итого	136	125	92	69	55	7	5,6	11	8	0	0	8	5,8

Результаты качества обучения и уровня обученности обучающихся (1 – 4 классы)

Учебный год	Качество обучения (%)	Уровень обученности (%)	Окончили с отметками «4» и «5» (чел.)	Окончили с отметками «5» (чел.)	Переведены условно (чел.)	Не успевают (чел.)
2021-2022	49,6	96,9	65	11	4	5
2022-2023	54	98	72	10	2	1
2023-2024	55	92	69	7	8	11
2024-2025 (1 полугодие)	46	96	65	6	-	

Из таблицы видно, что уровень качества обучения по итогам 2023-2024 учебного года остается примерно на том же уровне, что и за предыдущие годы. Количество обучающихся на «4» и «5» и количество обучающихся на «отлично» примерно на прежнем уровне.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по
показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	86	77	89	33	38	4	4	9	10	-	-	9	10

6	96	87	90	30	31	-	-	9	9	0	0	9	9
7	72	68	94	22	30	1	1	4	5	0	0	4	5
8	70	65	92	22	31	1	1,4	4	5	0	0	4	5
9	81	75	92	21	26	2	1	6	7	0	0	0	0
Итого	405	372	92	128	32	8	2	32	8	0	0	26	6

Результаты качества обучения и уровня обученности обучающихся (5-9 классы)

Учебный год	Качество обучения (%)	Уровень обученности (%)	Окончили с отметками «4» и «5» (чел.)	Окончили с отметками «5» (чел.)	Переведены условно (чел.)	Не успевают (чел.)
2021-2022	37,7	94,6	127	6	11	7
2022-2023	34,2	91	136	6	22	13
2023-2024	32	92	128	8	26	32
2024-2025 1 полугодие	30	90	110	5	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися основного общего образования, можно отметить, что качество обучения по итогам 2023-2024 учебного года понизилось на 2 %, уровень обученности за этот период повысился на 1 %. Незначительно уменьшилось количество обучающихся с отметками на «4» и «5». Увеличилось количество неуспевающих обучающихся.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году

Классы	Всего учащиеся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	19	19	100	5	26	0	0	0	0	0	0	0	0
11	10	10	100	2	20								
Итого	29	29	100	7	24	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты качества обучения и уровня обученности обучающихся (10-11 классы)

Учебный год	Качество обучения (%)	Уровень обученности (%)	Окончили с отметками «4» и «5» (чел.)	Окончили с отметками «5» (чел.)	Переведены условно (чел.)	Не успевают (чел.)
2020-2021	50	100	6	0	0	0
2021-2022	39,1	100	9	0	0	0
2022-2023	29	100	7	0	0	0
2023-2024 1 полугодие	40	100	14	0	-	-

Из таблицы видно, что качество обучения понизилось, уровень обученности стабилен. Количество обучающихся с отметками «4» и «5» остается одинаковым. Количество обучающихся с отметками «5» достигло 0.

Результаты Государственной итоговой аттестации

В 2023-2024 учебном году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Результаты сдачи ЕГЭ 2024 года.

Предмет	Сдавали всего человек	Ниже минимального	От минимального до 70 баллов	Количество учащихся, получивших высокий балл (от 70 и выше)
Русский язык	19	0	19	0
Математика (профиль)	6	0	6	0
Математика (база)	13	0	11	2
Физика	5	0	5	0
Обществознание	10	3	6	1
История	8	0	7	1
Биология	2	2	0	0
Информатика	2	0	2	0

Все выпускники получили аттестаты, успешно сдали ЕГЭ по русскому языку и математике. По предметам: обществознание и биология 5 выпускников набрали баллы ниже минимального. По математике (базовой) есть учащиеся, набравшие высокие баллы. Нарушений во время процедуры ГИА-11 не замечено.

Общая численность выпускников 9-х классов 2023–2024 учебного года

показатели	9-е классы
Общее количество выпускников	79
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	79
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	73
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	79

Результаты ГИА – 9 2023-2024 учебного года

№	Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Сколько обучающихся не сдали экзамен
1	Русский язык	70	2	16	50	0
2	Математика	79	0	30	43	6
3	Обществознание	44	0	11	32	1
4	Биология	27	0	9	18	0
5	Информатика	25	3	11	11	0
6	География	32	3	8	20	1
7	Химия	6	0	3	3	0
8	Иностранный (английский)	3	1	1	1	0

	язык					
9	Физика	2	0	1	1	0

В сравнении с результатами ГИА 2023 в 2024 году выросло качество в подготовке математики, химии, биологии, географии, иностранного языка. Качество ухудшилось по предметам русского языка и обществознанию. Не сдавших обучающихся ГИА-9 в 2024 уменьшилось в 2 раза. Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

V. Востребованность выпускников 2024 года

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «СОШ № 25» 19 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании.

Всего	Поступили в ВУЗы Удмуртской Республики	Поступили в ВУЗы за пределами республики	Поступили в СУЗы.	Устроены на работу.
19	12	3	4	-

В 2023-2024 учебном году аттестат об основном общем образовании получили 75 выпускников.

Основная школа			
Всего	Перешли в 10 класс Школы	Перешли в 10 класс в другое ОО	Поступили в СУЗ
75	19	1	55

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе. Снизилось количество выпускников, которые перешли учиться в 10 класс в другую образовательную организацию.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Анализ деятельности школы осуществляется на основании внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 25» ВСОКО осуществляется в соответствии с нормативными актами школы: Положение о ВСОКО; План функционирования ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В МБОУ «СОШ № 25» определены три направления оценки. Первое – качество образовательных результатов обучающихся. Второе – качество реализации образовательной деятельности. Третье – качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Критерии и показатели оценки по направлениям ВСОКО

Направление	Критерии	Показатели
Качество	предметные результаты обучения;	показатели, характеризующие оценку

Направление	Критерии	Показатели
образовательных результатов обучающихся	<p>метапредметные результаты обучения;</p> <p>личностные результаты, в том числе результаты социализации учеников; достижения учеников на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;</p> <p>удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов</p>	<p>предметных результатов согласно требованиям ФГОС по уровням общего образования;</p> <p>показатели, характеризующие оценку метапредметных результатов согласно требованиям ФГОС по уровням общего образования;</p> <p>показатели, характеризующие оценку личностных результатов согласно требованиям ФГОС по уровням общего образования;</p> <p>показатели, характеризующие оценку удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов</p>
Качество реализации образовательной деятельности	<p>соответствие ООП требованиям ФГОС уровней общего образования и запросам учеников и их родителей;</p> <p>реализация рабочих программ и учебных планов предметов, курсов;</p> <p>реализация рабочих программ и планов внеурочной деятельности;</p> <p>реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы;</p> <p>качество преподавания уроков, индивидуальной работы с учениками;</p> <p>наличие дополнительных образовательных программ, соответствующих запросам учеников и их родителей;</p> <p>удовлетворенность учеников и родителей реализацией образовательной деятельности (проведением уроков, индивидуальной работой, работой классных руководителей)</p>	<p>показатели, характеризующие соответствие ООП требованиям ФГОС уровней образования;</p> <p>показатели, характеризующие соответствие ООП запросам учеников и их родителей;</p> <p>показатели, характеризующие реализацию рабочих программ и учебных планов предметов, курсов;</p> <p>показатели, характеризующие реализацию рабочих программ и планов внеурочной деятельности;</p> <p>показатели, характеризующие реализацию рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы;</p> <p>показатели, характеризующие наличие дополнительных образовательных программ и их соответствие запросам учеников и их родителей;</p> <p>показатели, характеризующие качество преподавания уроков, индивидуальной работы с учениками;</p> <p>показатели, характеризующие удовлетворенность учеников и родителей реализацией образовательной деятельности</p>
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	<p>материально-техническое обеспечение;</p> <p>информационно-развивающая среда, в том числе средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение;</p> <p>санитарно-гигиенические и эстетические условия;</p> <p>психологический климат в школе;</p>	<p>показатели, характеризующие уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива;</p> <p>показатели, характеризующие комфортность и безопасность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;</p> <p>показатели, характеризующие</p>

Направление	Критерии	Показатели
	использование социальной сферы микрорайона и города; кадровое обеспечение, включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов; общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования; программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты; удовлетворенность учеников и родителей условиями в школе	доступность образовательной деятельности для учеников с ОВЗ; показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность показатели, характеризующие эффективность, доброжелательность и вежливость работников школы; показатели, характеризующие удовлетворенность участников образовательных отношений условиями осуществления образовательной деятельности в школе

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VII. Оценка кадрового состава

На период самообследования в Школе работают 24 педагога. Из них 22 педагога имеют высшее образование, 2 человека имеют среднее специальное образование. 1 педагогический работник получает высшее образование. В 2024 году аттестацию прошли: 2 человека – на присвоение первой квалификационной категории, 1 человек – на присвоение высшей квалификационной категории. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения **Краткая справка о библиотеке**

Библиотека находится на втором этаже школы. Библиотека оборудована: стеллажи для книг, выставочные стеллажи, столы для читателей, стулья, письменный стол библиотекаря, персональный компьютер для рабочего места библиотекаря, два компьютера для посетителей, МФ принтер, интернет. Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, по утвержденному приказу Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

В 2023-2024 учебном году работа школьной библиотеки была направлена на:

- формирование библиотечного фонда в соответствии с Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, с опорой на образовательные программы;
- обеспечение участникам образовательного процесса доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях;

- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- воспитание любви к книге;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя;
- информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о перечне учебников, входящих в комплект для обучения в данном классе, о наличии их в школьной библиотеке;

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является: раскрытие фонда через выставки.

В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и значимым датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой.

Подбирая материал к этим выставкам, школьный библиотекарь стремится рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателем. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям – юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины.

Работа с библиотечным фондом ведется в течение всего года.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- книга суммарного учета учебного фонда;
- инвентарные книги;
- картотека учета учебников;
- журнал учета выдачи учебников по классом;
- читательские формуляры;

Выдача книг на абонементе фиксируется с 1- по 11 классы в читательских формулярах.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Фонд учебников расположен в книгохранилище.

Работа с библиотечным фондом.

Изучен и проанализирован состав фондов художественной и учебной литературы, проведена работа с Федеральным перечнем учебников на 2024-2025 учебный год, подготовлен перечень учебников, планируемых к использованию в новом учебном году, сформирован общешкольный заказ на учебники 2025-2026 учебный год. В школьной библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Документация ведется в печатной и дублируется в электронной форме. Поддерживается необходимый режим хранения и сохранности книжного фонда.

Все обучающиеся обеспечены учебниками на 100% по основным предметам. Учебники закупаются строго в соответствии с Федеральным перечнем учебников и УМК по каждому учебному предмету.

Расстановка в фонде учебников произведена по классам обучения. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные к списанию. По мере поступления новых учебников, продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников. На каждого читателя заведены формуляры, где фиксируются выданные им учебники. Для учащихся с 1 по 4 классы учебники и учебные пособия получают классные руководители. Учащиеся с 5 по 11 классов учебники получают самостоятельно.

Велась работа по сохранности фонда, создание и поддержание комфортных условий для работы читателей, работа по мелкому ремонту художественных изданий, методической и учебной литературы с привлечением учащихся. По анализу читательских формуляров выяснилось, что все учащиеся прошли перерегистрацию, на всех первоклассников заведены формуляры читателя. Вся литература, поступившая в библиотеку, своевременно регистрировалась в инвентарной книге, велась книга суммарного учета.

В 2024 учебном году поступило учебников – 574 экз. на сумму 394 640,4 рублей, через систему АИС.

Работа по сохранности фонда:

В целях профилактики сохранности учебников и художественной литературы, библиотекарем проводились беседы с учащимися на абонементе. С учащимися начальной школы проводились библиотечные уроки: «Правила обращения с книгой». Проводились рейды по сохранности учебников. Раз в месяц проверяются читательские формуляры, с целью контроля, за своевременным возвратом в библиотеку выданных книг, с должниками ведется соответствующая работа. В случае утраты библиотечных книг читатели приносят аналогичную книгу взамен утраченной. Особо ценные издания (словари, энциклопедии) хранятся на отдельных стеллажах, ежедневно проверяется их наличие.

Для обеспечения учета при работе с основным и учебным фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учёта основного фонда;
- инвентарная книга основного фонда;
- книга учёта изданий, принятых от читателей взамен утерянных;
- книга учёта учебников;
- картотека учета учебников;
- накладные на учебники;
- журнал регистрации учетных карточек;
- папка «Акты списанных учебников».

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседы при записи в школьную библиотеку, рекомендательные беседы при выборе книг;
- обслуживание на абонементе
- беседа о прочитанном.

Работа с читателями.

Цифровые показатели работы школьной библиотеки.

п/п		2024
1	Количество читателей всего:	571
	учителя	22
2	Книговыдача всего:	2443
	энциклопедии и справочники	140
	художественная литература	702
	краеведческая	325
3	Посещаемость	4519
4	Библиотечно-библиографические уроки:	
	по нормативам	8
	проведено	8
5	Проведено: массовых мероприятий	2
	обзоров литературы	5
	конкурсов	2
	выставки	7

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально – технической базы

Материально-техническая база Учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого Учреждение разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования. Критерийными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями ФГОС в Учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, оборудованы:

- кабинет информатики
- лекционная аудитория
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности помещения;

- помещения (кабинеты, мастерские) для занятий хореографией
- библиотека с рабочими зонами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; зоной WI-FI;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещение для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

Кабинеты начальных классов оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации ООП НОО.

В школе имеется необходимое для использования ИКТ оборудование, отвечающее современным требованиям и обеспечивающее использование ИКТ: три кабинета начальной школы оборудованы интерактивными досками, в кабинетах имеются ноутбуки, проекторы и экраны. Все это оборудование используется:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов обучения;
- в административной деятельности

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации все предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

**Показатели деятельности МБОУ «СОШ № 25» г.Сарапула,
подлежащей самообследованию. (2024 год)**

№	Показатели	Единица измерения	Фактически е показатели
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	618
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	176
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	405
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	37
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся.	Человек/%	215/37
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	21
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	3/12
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	62
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	Балл	53
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей	Человек/%	6/7

	численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса.	Человек/%	6/7
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса.	Человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса.	Человек/%	2/2
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса.	Человек/%	2/5
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся.	Человек/%	350/57,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	15/2,5
1.19.1	Регионального уровня	Человек/%	5/0,8
1.19.2	Федерального уровня	Человек/%	0
1.19.3	Международного уровня	Человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/%	18/2,9
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	37/5
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	618/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/%	138/23%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	24
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	22/91,6
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	22/91,6

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	2/8
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	2/8
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	16/66,6
1.29.1	Высшая	Человек/%	7/29
1.29.2	Первая	Человек/%	8/33
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%	
1.30.1	До 5 лет	Человек/%	4/16
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/%	5/20,8
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	2/8
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	6/25
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	24/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	Человек/%	24/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	балл	3,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	да
2.4.1	- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	Да/нет	Да
2.4.2	- медиатеки	Да/нет	Да
2.4.3	средств сканирования и распознавания текста	Да/нет	Да

2.4.4	<i>- выхода в интернет с библиотечных компьютеров</i>	Да/нет	Да
	<i>- системы контроля распечатки материалов</i>	Да/нет	да
	<i>Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся</i>		
	<i>Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося</i>		6,76