

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 25»

(МБОУ «СОШ № 25»)

Принято Педагогическим советом

Утверждаю:

«10» апреля 2023 г.

Директор МБОУ «СОШ № 25»

Протокол № 2

\_\_\_\_\_  
Ф.А.Соколова  
Приказ № 41/1 -ОД «12»апреля 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования за 2022 год.**

**Аналитическая часть.**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25» (МБОУ «СОШ № 25»)
Руководитель	Соколова Фаина Анатольевна
Адрес организации	427960, Удмуртская Республика, г.Сарапул, 5-ый Зеленый проезд, 5
Телефон, факс	+7(34147)49492, +7(34147)49574
Адрес электронной почты	shkola25@sarap-obr.udmr.ru
Учредитель	Управление образования г.Сарапула
Дата создания	Апрель 1976
Лицензия	№1098 от 21.03.2016 серия 18 Л 01 № 0001058
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 692 от 16.06.2016 серия 18 А 01 № 0000516

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 25» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и дополнительные общеразвивающие программы.

С 2016 года Школа реализует предпрофильное обучение 5-9 классов в кадетских классах МЧС.

Школа расположена на окраине г.Сарапула на поселке Западный. В данном микрорайоне нет производств и социокультурных центров. Большинство семей обучающихся проживает в домах частного сектора. Вблизи школы проживает около 70% обучающихся, 30 % обучающихся из других микрорайонов города.

Методическая тема: Образовательная среда как условие и ресурс для повышения качества образования в условиях реализации ФГОС второго поколения и перехода на ФГОС третьего поколения.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется *на принципах единоначалия и самоуправления.*

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательных услуг;</li> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников.</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
<b>Совет школы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утверждение плана развития.</li> <li>- участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса в Школе.</li> <li>- определение направления расходования внебюджетных средств и содействие их привлечению для обеспечения деятельности и развития ОУ;</li> <li>- представление интересов школы в рамках своих полномочий в</li> </ul>

	государственных, муниципальных, общественных и иных организациях; - заслушивание отчета Директора и отдельных работников; - осуществление контроля за соблюдением условий обучения, за охраной здоровья, воспитания и труда в Школе; - согласование (утверждение) локальных актов Школы в соответствии с установленной компетенцией.
--	---

### III. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные графики, расписание занятий. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализации ФГОС НОО), разработаны и реализуются индивидуальные учебные планы АООП НОО, 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), разработаны и реализуются индивидуальные учебные планы АООП ООО.

10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: *очная*, заочная, семейная.

Язык обучения: *русский*.

#### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	<i>Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)</i>	5	33
2–11	2	40	6	34

Начало учебных занятий: первая смена- 08:00, вторая смена – 13:30.

#### Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	46

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	133
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	103
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	293
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	31

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 606 обучающихся (из них 9 детей с ОВЗ, 3 детей-инвалидов).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,11%);
- нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 (0,11%);
- задержкой психического развития – 7 (0,77%);

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

В школе нет специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ. Данная категория обучающихся получает образование в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «СОШ № 25» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и

качественной реализации программ в Школе запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года Школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 10) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь, палаточный лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

## **Воспитательная работа.**

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Цель воспитательной работы школы на 2021 – 2022 учебный год (в соответствии Программы воспитания)

Личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям;
- 3) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.

Основные направления воспитательной и профилактической работы школы определены в соответствии Стратегии развития воспитания до 2025года, утверждённые распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 года:

- Гражданское воспитание и патриотическое воспитание.
- Духовное и нравственное воспитание детей.
- Приобщение детей к культурному наследию.
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
- Экологическое воспитание.
- Поддержка и развитие общественных объединений.
- Поддержка семейного воспитания.

Данные направления деятельности реализуются через:

### Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Работа с родителями»

### Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Кадеты МЧС – юные спасатели»

Модуль «Профилактика социально негативных явлений»

Модуль «Детские объединения»

Модуль «Юные граждане города Саранула – гордость России»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Школьный лагерь».

### **Методическая деятельность:**

Приоритетные направления в 2021 – 2022 учебном году:

1. *Гражданское и патриотическое воспитание.*

Приобщение детей к культурному наследию своей малой Родины, организация работы с учащимися по популяризации исторической правды о ВОВ, роли народа, обеспечившей победу ценой огромных жертв, бережного отношения к общим историческим ценностям, вести пропаганду важности сохранения мира. Развитие кадетского движения.

2. *Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.*

Развитие межведомственного взаимодействия в рамках работы ОНП, развитие ресурсного центра по спортивному туризму.

3. *Духовное и нравственное воспитание детей.*

Развитие социально – педагогической среды, формирование благоприятной, безопасной общей психологической атмосферы, организация эффективной профилактической работы.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам

оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### О формировании функциональной грамотности

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17% не видят значимости в применении такого формата заданий, 23% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ № 25» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

### IV. Содержание и качество подготовки Статистика показателей

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год (1 полугодие)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	450	469	534	606
	– начальная школа	158	158	174	179
	– основная школа	276	298	337	396
	– средняя школа	16	13	23	31
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	4	8	-
	– начальная школа	–	3	1	-

	– основная школа	–	1	7	-
	– средняя школа	–	-	-	-
3	Не получили аттестата:	–	1	7	-
	— об основном общем образовании	–	1	7	-
	– о среднем общем образовании	–	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	2	0	-	-
	– в основной школе	-	-	-	-
	– в средней школе	2	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что сохраняется увеличение количества детей, увеличилось количество учащихся оставленных на повторный год обучения, семь учащихся не получили аттестат об основном общем образовании; по итогам 2021-2022 года нет учащихся, получивших аттестат особого образца. В МБОУ «СОШ № 25» учащиеся 10-11 классов обучаются по учебному плану универсального профиля, в 11 классе углубленное изучение предмета математика. Обучающихся с ОВЗ в 2022 году – 9, инвалидностью -3.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.  
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	42	38	90,4	17	40,4	3	7	4	9,5	0	0	4	9,5
3	41	41	100	23	56	4	9	0	0	0	0	0	0
4	47	46	98	25	53	4	8	1	2	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>130</b>	<b>125</b>	<b>96,1</b>	<b>65</b>	<b>50</b>	<b>11</b>	<b>8,4</b>	<b>5</b>	<b>3,8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

**Результаты качества обучения и уровня обученности обучающихся (1 – 4 классы)**

Учебный год	Качество обучения (%)	Уровень обученности (%)	Окончили с отметками «4» и «5» (чел.)	Окончили с отметками «5» (чел.)	Переведены условно (чел.)	Не успевают (чел.)

2018-2019	52.1	98.3	55	11	2	0
2019-2020	60.9	100	61	9	0	0
2020-2021	55,9	96,6	66	8	1	3
2021-2022	49,6	96,9	65	11	4	5
2022-2023 1 полугодие	45,1	97,7	60	9	-	2

Из таблицы видно, что уровень качества обучения снизилось в среднем на 5 % в сравнении с предыдущими годами, уровень обученности немного повысился в первом полугодии 2022-2023 учебного года. Количество обучающихся на «4» и «5» и количество обучающихся на «отлично» примерно на прежнем уровне.

### Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю

#### «успеваемость» в 2021-2022 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
5	75	70	93,3	30	40	1	1,3	5	6,6	0	0	5	6,6
6	69	68	98,5	33	47,8	3	4,3	1	1,4	0	0	1	1,4
7	74	71	95,9	23	31	1	1,3	3	4	0	0	3	4
8	70	68	97,1	26	37	1	1,4	2	2,8	0	0	2	2,8
9	49	42	85,7	15	30	0	0	7	14	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>337</b>	<b>319</b>	<b>94,6</b>	<b>127</b>	<b>37,6</b>	<b>6</b>	<b>1,7</b>	<b>18</b>	<b>5,3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>3,2</b>

#### Результаты качества обучения и уровня обученности обучающихся (5-9

классы)

Учебный год	Качество обучения (%)	Уровень обученности (%)	Окончили с отметками «4» и «5» (чел.)	Окончили с отметками «5» (чел.)	Переведены условно (чел.)	Не успевают (чел.)
2019-2020	35,9	99	90	10	1	1
2020-2021	36,2	97,1	108	8	2	1
2021-2022	37,7	94,6	127	6	11	7
2022-2023 1 полугодие	34,6	95,3	135	6	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися основного общего образования, можно отметить, что качество обучения по итогам 2021-2022 учебного года повысилось на 1,5%, но уровень обученности за этот период понизился на 2,5%. Незначительно увеличилось количество обучающихся с отметками на «4» и «5», снижается количество обучающихся с отметками «5». Количество неуспевающих возросло.

**Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю**

**«успеваемость» в 2021-2022 учебном году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
10	10	10	100	2	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	13	13	100	7	53,8									
<b>Итого</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>100</b>	<b>9</b>	<b>39,1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Результаты качества обучения и уровня обученности обучающихся (10-11 классы)**

Учебный год	Качество обучения (%)	Уровень обученности (%)	Окончили с отметками «4» и «5» (чел.)	Окончили с отметками «5» (чел.)	Переведены условно (чел.)	Не успевают (чел.)
2019-2020	37,5	100	6	2	0	0
2020-2021	50	100	6	0	0	0
2021-2022	39,1	100	9	0	0	0
2022-2023 1 полугодие	29	100	9	0	0	0

Из таблицы видно, что качество обучения понизилось, уровень обученности стабилен. Количество обучающихся с отметками «4» и «5» остается одиноковым. Количество обучающихся с отметками «5» достигло 0.

**Результаты Государственной итоговой аттестации**

Особенности проведения ГИА в 2022 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В 2021-2022 учебном году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

**Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года**

Предмет	Сдавали всего человек	Средний балл	Количество учащихся, получивших высокий балл (от 70 и выше)
Русский язык	13	62	4
Математика (профиль)	6	49	0
Математика (база)	7	13	3

Физика	7	51	0
Обществознание	8	58	1
Английский язык	1	82	1
История	3	43	0
Биология	2	53	0

Все выпускники успешно сдали ЕГЭ. По предметам: русский язык, математика (базовая), обществознание, английский язык выпускники получили высокие баллы.

*Общая численность выпускников 2021–2022 учебного года*

<i>показатели</i>	<i>9-е классы</i>
Общее количество выпускников	49
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	49
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	42
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	49

Результаты ГИА – 9 2021-2022 учебного года

№	Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Сколько обучающихся не сдали экзамен
1	Русский язык	49	-	11	35	3
2	Математика	49	-	12	36	1
3	Обществознание	21	1	15	5	-
4	Биология	21	-	6	10	5
5	Информатика	21	-	5	16	-
6	География	24	-	2	19	3
7	Химия	3	-	-	3	-
8	История	4	-	1	3	-
9	Физика	4	-	1	3	-

Из таблицы видно, результаты ГИА -9 ниже среднего результата по городу по предметам: русский язык, биология, география. Незначительное отставание по предмету математика. По предметам обществознание и информатика результаты по школе выше результатов по городу. Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

**V. Востребованность выпускников 2022 года**

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «СОШ № 25» 13 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании.

Всего	Поступили в ВУЗы Удмуртской Республики	Поступили в ВУЗы за пределами республики	Поступили в СУЗы.	Устроены на работу.
13	5	7	1	-

92% выпускников получают высшее образование. Наблюдается рост выпускников желающих учиться за пределами Удмуртской Республики.

В 2021-2022 учебном году аттестат об основном общем образовании получили 42 выпускника.

Основная школа			
Всего	Перешли в 10 класс Школы	Перешли в 10 класс в другое ОО	Поступили в СУЗ
42	20	2	20

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, возрастает по сравнению с прошлыми годами.

## VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Анализ деятельности школы осуществляется на основании внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 25» ВСОКО осуществляется в соответствии с нормативными актами школы: Положение о ВСОКО; План функционирования ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В МБОУ «СОШ № 25» определены три направления оценки. Первое – качество образовательных результатов обучающихся. Второе – качество реализации образовательной деятельности. Третье – качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

### Критерии и показатели оценки по направлениям ВСОКО

Направление	Критерии	Показатели
Качество образовательных результатов обучающихся	предметные результаты обучения; метапредметные результаты обучения; личностные результаты, в том числе результаты социализации учеников; достижения учеников на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня; удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	показатели, характеризующие оценку предметных результатов согласно требованиям ФГОС по уровням общего образования; показатели, характеризующие оценку метапредметных результатов согласно требованиям ФГОС по уровням общего образования; показатели, характеризующие оценку личностных результатов согласно требованиям ФГОС по уровням общего образования; показатели, характеризующие оценку удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов
Качество	соответствие ООП требованиям	показатели, характеризующие

Направление	Критерии	Показатели
реализации образовательной деятельности	<p>ФГОС уровней общего образования и запросам учеников и их родителей;</p> <p>реализация рабочих программ и учебных планов предметов, курсов;</p> <p>реализация рабочих программ и планов внеурочной деятельности;</p> <p>реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы;</p> <p>качество преподавания уроков, индивидуальной работы с учениками;</p> <p>наличие дополнительных образовательных программ, соответствующих запросам учеников и их родителей;</p> <p>удовлетворенность учеников и родителей реализацией образовательной деятельности (проведением уроков, индивидуальной работой, работой классных руководителей)</p>	<p>соответствие ООП требованиям ФГОС уровней образования;</p> <p>показатели, характеризующие соответствие ООП запросам учеников и их родителей;</p> <p>показатели, характеризующие реализацию рабочих программ и учебных планов предметов, курсов;</p> <p>показатели, характеризующие реализацию рабочих программ и планов внеурочной деятельности;</p> <p>показатели, характеризующие реализацию рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы;</p> <p>показатели, характеризующие наличие дополнительных образовательных программ и их соответствие запросам учеников и их родителей;</p> <p>показатели, характеризующие качество преподавания уроков, индивидуальной работы с учениками;</p> <p>показатели, характеризующие удовлетворенность учеников и родителей реализацией образовательной деятельности</p>
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	<p>материально-техническое обеспечение;</p> <p>информационно-развивающая среда, в том числе средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение;</p> <p>санитарно-гигиенические и эстетические условия;</p> <p>психологический климат в школе;</p> <p>использование социальной сферы микрорайона и города;</p> <p>кадровое обеспечение, включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов;</p> <p>общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;</p> <p>программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты;</p> <p>удовлетворенность учеников и</p>	<p>показатели, характеризующие уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива;</p> <p>показатели, характеризующие комфортность и безопасность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;</p> <p>показатели, характеризующие доступность образовательной деятельности для учеников с ОВЗ;</p> <p>показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>показатели, характеризующие эффективность, доброжелательность и вежливость работников школы;</p> <p>показатели, характеризующие удовлетворенность участников образовательных отношений условиями осуществления образовательной деятельности в школе</p>

Направление	Критерии	Показатели
	родителей условиями в школе	

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

## **VII. Оценка кадрового состава**

На период самообследования в Школе работают 26 педагогов. Из них 22 педагога имеют высшее образование, 2 человека имеют среднее специальное образование, два учителя получают высшее образование. В 2022 году аттестацию прошли: 1 человек – на присвоение первой квалификационной категории, 2 человека – на присвоение высшей квалификационной категории. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### **VIII. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения** **Краткая справка о библиотеке**

Библиотека находится на втором этаже школы. Библиотека оборудована: стеллажи для книг, выставочные стеллажи, столы для читателей, стулья, письменный стол библиотекаря, персональный компьютер для рабочего места библиотекаря, два компьютера для посетителей, МФ принтер, интернет. Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является **раскрытие фонда через выставки.**

В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и значимым датам, так и к различным месяцам. Регулярно проводятся библиотечные уроки, которые формируют интерес у учащихся посещение школьной библиотеки. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой.

Подбирая материал к этим выставкам, школьный библиотекарь стремится рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателем. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям – юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины.

**Работа с библиотечным фондом ведется в течение всего года.**

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- книга суммарного учета учебного фонда;
- инвентарные книги;
- картотека учета учебников;
- журнал учета выдачи учебников по классом;
- читательские формуляры;

Выдача книг на абонементе фиксируется с 1- по 11 классы в читательских формулярах.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Фонд учебников расположен в книгохранилище.

### **Работа по сохранности фонда.**

Один раз в полугодие проводится проверка сохранности книжного фонда. Раз в месяц проверяются читательские формуляры с целью контроля своевременного возврата в библиотеку выданных книг, с должниками ведутся соответствующая работа. В библиотеке работает читательская зона, где учащиеся работают с нужными изданиями, при необходимости обращаются к источникам в сети Интернет посредством ПК (2 ПК установлены в библиотеке).

Работа по самообразованию: используется в работе школьным библиотекарем информация из профессиональных изданий («Школьная библиотека», газете «Библиотека в школе», Интернет – сайты о библиотеках и библиотечной деятельности школьных библиотек).

Анализирую работу школьной библиотеки за 2022 год, можно сделать следующий вывод:

Школьная библиотека в течении года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов: оформлялись книжные выставки.

Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, вела работу с читательским активом.

**Работа с фондом художественной литературы.** За отчётный год велась работа по сохранности фонда: -систематический контроль за своевременным возвращением в библиотеку выданных изданий; -обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителям информации в установленном порядке.

### **Работа с фондом учебной литературы.**

Поступило учебников – 377 экз. на сумму 214 111,15 рублей, через систему АИС. Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные к списанию. По мере поступления новых учебников, продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников. В августе месяце в библиотеке выдавались учебники учащимися с 1 по 11 классы.

Для учащихся с 1 по 4 классов учебники получали классные руководители. Учащиеся с 5 по 11 классов учебники получали самостоятельно. На каждого ученика из класса был заведен отдельный список, чтоб каждый ученик получал сам, а также велась перерегистрация читателей, индивидуальная беседа при записи в библиотеку. Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки и обменного фонда.

В течение года проводилась работа:

-по формированию заказа на учебники федерального перечня, согласование с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

- по приему фонда учебников на хранение;
- учет учебного фонда;
- инвентаризация учебного фонда, исключение морально устаревших и ветхих учебников;
- организация работы по сохранности учебного фонда (ремонт учебников, организация рейдов по сохранности, беседы и т.д.);
- анализ учебного фонда, определение потребности в учебниках к новому учебному году;
- выдача учебников, в конце учебного года по графику
- приём учебников.
- осуществление обмена учебниками между школами

Работа с читателями.

### **Цифровые показатели работы школьной библиотеки.**

<b>п/п</b>		<b>2022</b>
<b>1</b>	Количество читателей всего:	637
	учителя	26
<b>2</b>	Книговыдача всего:	3222
	естественные науки	302
	общественные и гуманитарные науки	342
	техника; технические науки	320
	энциклопедии и справочники	163
	художественная литература	827
	краеведческая	412
<b>3</b>	Посещаемость	3801
<b>4</b>	Библиотечно-библиографические уроки:	
	по нормативам	10
	проведено	10
<b>5</b>	Проведено: массовых мероприятий	3
	обзоров литературы	4
	конкурсов	2
	выставки	4

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **IX. Оценка материально – технической базы**

Материально-техническая база Учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого Учреждение разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования. Критерийными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями ФГОС в Учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, оборудованы:

- кабинет информатики
- лекционная аудитория
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности помещения;
- помещения (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой, хореографией
- библиотека с рабочими зонами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; зоной WI-FI;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещение для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

Кабинеты начальных классов оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации ООП НОО.

В школе имеется необходимое для использования ИКТ оборудование, отвечающее современным требованиям и обеспечивающее использование ИКТ: три кабинета начальной школы оборудованы интерактивными досками, в кабинетах имеются ноутбуки, проекторы и экраны. Все это оборудование используется:

-в учебной деятельности;

-во внеурочной деятельности;

-при измерении, контроле и оценке результатов обучения;

-в административной деятельности

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации все предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

#### **Показатели деятельности МБОУ «СОШ № 25» г.Сарапула, подлежащей самообследованию. (2022 год)**

№	Показатели	Единица измерения	Фактические показатели
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	606
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	174
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	394
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	31
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся.	Человек/%	201/41
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	21

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	3/12
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	62
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	Балл	53
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	3/0,6
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	1/0,2
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса.	Человек/%	7/14,2
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса.	Человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса.	Человек/%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса.	Человек/%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся.	Человек/%	350/57,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	
1.19.1	Регионального уровня	Человек/%	
1.19.2	Федерального уровня	Человек/%	
1.19.3	Международного уровня	Человек/%	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/%	10/1,8
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	31/5
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с	Человек/%	606/100%

	применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся		
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/%	47/77
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	26
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	22/84,7
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	22/84,7
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	4/15,3
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	4/15,3
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	22/84,7
1.29.1	Высшая	Человек/%	7/27
1.29.2	Первая	Человек/%	16/61
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%	
1.30.1	До 5 лет	Человек/%	5/19
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/%	5/19
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	5/19
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	3/1,1
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	26/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	Человек/%	26/100

	работников.		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	балл	3,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	да
2.4.1	- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	Да/нет	Да
2.4.2	- медиатеки	Да/нет	Да
2.4.3	средств сканирования и распознавания текста	Да/нет	Да
2.4.4	- выхода в интернет с библиотечных компьютеров	Да/нет	Да
	- системы контроля распечатки материалов	Да/нет	да
	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		
	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося		6,76