

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 25»

(МБОУ «СОШ № 25»)

Принято Педагогическим советом

«04» апреля 2022 г.

Протокол № 2



Отчет о результатах самообследования за 2021 год.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25» (МБОУ «СОШ № 25»)
Руководитель	Соколова Фаина Анатольевна
Адрес организации	427960, Удмуртская Республика, г.Сарапул, 5-ый Зеленый проезд, 5
Телефон, факс	+7(34147)49492, +7(34147)49574
Адрес электронной почты	Sarapulschool25@mail.ru
Учредитель	Управление образования г.Сарапула
Дата создания	Апрель 1976
Лицензия	№1098 от 21.03.2016 серия 18 Л 01 № 0001058
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 692 от 16.06.2016 серия 18 А 01 № 0000516

МБОУ «СОШ № 25» (далее Школа) расположена на окраине г.Сарапула на поселке Западный. В данном микрорайоне нет производств и социокультурных центров. Большинство семей обучающихся проживает в домах частного сектора. Вблизи школы проживает около 70% обучающихся, 30 % обучающихся из других микрорайонов города. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, раскрытия способностей и интересов, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Методическая тема: Повышение качества образования в школе в условиях реализации ФГОС.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на *принципах единоначалия и самоуправления.*

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none">- действует от имени Школы без доверенности, добросовестно и разумно- представляет ее интересы на территории Российской Федерации и за ее пределами,- совершает сделки от имени Школы, выдает доверенности, составляет штатное расписание и регламентирующие деятельность Школы внутренние документы, в пределах своей компетенции.- издает приказы и другие акты, осуществляет права и несет обязанности работодателя для работников Школы, осуществляет иные полномочия,

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> - действует от имени Школы без доверенности, добросовестно и разумно - представляет ее интересы на территории Российской Федерации и за ее пределами, - совершает сделки от имени Школы, выдает доверенности, составляет штатное расписание и регламентирующие деятельность Школы внутренние документы, в пределах своей компетенции. - издает приказы и другие акты, осуществляет права и несет обязанности работодателя для работников Школы, осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством, трудовым договором. - Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Совет школы	<ul style="list-style-type: none"> - утверждение плана развития. - участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса в Школе. - определение направления расходования внебюджетных средств и содействие их привлечению для обеспечения деятельности и развития ОУ; - представление интересов школы в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях; - заслушивание отчета Директора и отдельных работников; - осуществление контроля за соблюдением условий обучения, за охраной здоровья, воспитания и труда в Школе; - согласование (утверждение) локальных актов Школы в соответствии с установленной компетенцией.

III. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по

уровням, включая учебные планы, календарные графики, расписание занятий. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализации ФГОС НОО), разработаны и реализуются индивидуальные учебные планы АООП, 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).
 Форма обучения: *очная*, заочная, семейная.
 Язык обучения: *русский*.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	<i>Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)</i>	5	33
2–11	2	40	6	34

Начало учебных занятий: первая смена- 08:00, вторая смена – 13:30.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	174
Основная образовательная программа основного общего образования	337
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	23

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 534 обучающихся (из них 5 детей с ОВЗ, 2 детей-инвалидов, 1 инвалид).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с *тяжелыми нарушениями речи* – 2 (0,37%);
- *нарушениями опорно-двигательного аппарата* – 1 (0,18%);
- *задержкой психического развития* – 2 (0,37%);

Школа реализует следующие образовательные программы:

- *основная образовательная программа начального общего образования;*
- *основная образовательная программа основного общего образования;*
- *основная образовательная программа среднего общего образования;*
- *адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);*
- *адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;*
- *адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);*

В школе нет специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ. Данная категория обучающихся получает образование в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

О переходе на обновленные ФГОС с 1 сентября 2022 года

МБОУ «СОШ № 25» для перехода с 1 сентября 2022 года на обновленные ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод обучающихся 1, 5 классов на новые ФГОС и получила одобрение у 100% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СОШ № 25» на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений. через новые формы развития потенциала.

Об ограничительных мерах

МБОУ «СОШ № 25» в течение 2021 года продолжала профилактические мероприятия в условиях распространения новой коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, школа:

- Дополнительно закупила бесконтактный термометр, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики входа обучающихся в школу, график уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
- разместила на официальном сайте МБОУ «СОШ № 25» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

О формировании функциональной грамотности

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17% не видят значимости в применении такого формата заданий, 23% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ № 25» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 25» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

При разработке плана использовались следующие документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (в действующей редакции);
- Приказ МО и Н РФ от 06.10.2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюст России от 22.12.2009 г. № 15785);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- СанПин 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 г. № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Письмо министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. 3 03-2960;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МБОУ «СОШ № 25» и направлен на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего

образования. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Цель внеурочной деятельности – создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровья, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально-значимую практическую деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках МБОУ «СОШ № 25» решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Модель организации внеурочной деятельности:

Для реализации внеурочной деятельности в школе выбрана оптимизационная модель. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, учителя-предметники).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со всеми функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающегося в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- ведет учет посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создания единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального

маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектовании групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждение плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения. Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъективности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.
4. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
5. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребенок получает

возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижения успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. При проведении внеурочной деятельности допускается деление класса на подгруппы.

Минимальное количество

обучающихся в подгруппе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Максимальное количество обучающихся на занятиях внеурочной деятельности соответствует списочному составу класса.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное направление;
- Духовно-нравственное направление;
- Социальное направление;
- Общеинтеллектуальное направление;
- Общекультурное направление.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм и видов (игровая, познавательная, проблемно ценностное общение, досугово - развлекательная деятельность, художественное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность).

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсия
2. Кружки
3. Секции
4. Конференции
5. Ученическое научное общество
6. Олимпиады
7. Соревнования
8. Конкурсы
9. Фестивали
10. Поисковые и научные исследования
11. Общественно-полезные практики
12. Профессиональные пробы.

План внеурочной деятельности начального общего образования

Реализуемые курсы внеурочной деятельности:

Уровень начального общего образования

Направление	Курс внеурочной деятельности	Классы
духовно-нравственное	Библиотечный час	1-4
	Юный дизайнер	2
Социальное	Школа лидера	4
Общеинтеллектуальное	Шахматы	3-4
	Автомоделизм	3-4
	Предметная мастерская	1-4
общекультурное	Разговор о правильном питании	1-4
	Творческая мастерская	1-4
Спортивно - оздоровительное	Ритмика	1-4
	Подвижные игры	1-2
	Легкая атлетика	3-4

План внеурочной деятельности основной общеобразовательной школы

Уровень основного общего образования

Направление	Курс внеурочной деятельности	Классы
духовно-нравственное	Нравственное воспитание девочек	7-8
социальное	Социальное проектирование	5-9
	Основы спасательной деятельности	5-9
	Навыки бесконфликтного общения	7
общеинтеллектуальное	Предметная мастерская	5-9
	Авиамоделирование	5-6
Общекультурное	Юные краеведы	5
	ИЗО студия	8
Спортивно-оздоровительное	спортивный туризм и спортивное ориентирование	5-9
	Волейбол	5-7
	Баскетбол	7-9

	ГТО	5-9
--	-----	-----

План внеурочной деятельности средней общеобразовательной школы

Уровень среднего общего образования

Направление	Курс внеурочной деятельности	Классы
<i>Социальное</i>	Школа лидера	10-11
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Предметная мастерская	10-11
Общекультурное	Страноведение	11
Спортивно-оздоровительное	<i>Баскетбол</i>	10-11

Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС НОО, ООО, СОО:

- проектная деятельность обучающихся;
- участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. в школьных мероприятиях и вне школы;
- количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях,
- посещаемость занятий, курсов;
- наличие благодарностей, грамот;
- наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям;
- ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности).

В 2021 году 154 обучающихся защитили индивидуальные проекты по разным учебным темам, которые были предложены педагогами школы. Некоторые обучающиеся выбрали тему для проекта самостоятельно. Около 30% обучающихся защитили свои проекты на отлично. Обучающиеся были отмечены дипломами. Внеурочная деятельность за период 2021 года выполнена в полном объеме.

Воспитательная работа.

1. Цель воспитательной работы школы в 2020 - 2021 учебном году:

создание условий, для воспитания социальной, трудовой, гражданско-патриотической, здоровьесберегающей культуры личности ученика, через включение в активную деятельность, направленную на воспитание базовых ценностей: ответственности, доброты, добросовестности, духовности, патриотизма, толерантности, учитывая индивидуальные возможности, способности и интересы каждого ребенка.

2. Основные направления воспитательной и профилактической работы:

Методическая деятельность:

Воспитательная и профилактическая работа осуществляется с учётом направлений воспитательной компоненты, критерий и показателей внутришкольной оценки качества, а именно:

Гражданско-патриотического сознания учащихся.

Развитие правового сознания учащихся.

Формирование коммуникативной культуры.

Здоровьесберегающего воспитания.

Нравственного и духовного воспитания.

Культура безопасности.

Социальное и медиакультурное воспитание.

Социально – педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни.

Работа с родителями обучающихся.

Анализ работы ШСП за 2020 – 2021 учебный год.

Цель: создание условий успешной социализации несовершеннолетних; снижение количества конфликтов через внедрение модели реализации восстановительных технологий в систему профилактики конфликтных ситуаций в подростковой среде.

Задачи:

- Организовать обучение команды волонтеров-медиаторов из числа учащихся 6-х классов школы; развить у волонтеров-медиаторов навыки коммуникативной компетентности, навыки ведения переговоров;
- познакомить участников образовательных отношений с принципами и ценностями классического и восстановительного подходов в разрешении конфликтов;
- формирование доброжелательной среды школы, через внедрение и популяризацию идей медиации в образовательном пространстве школы.

Работа осуществлялась по направлениям:

- Информационно-методическое сопровождение педагогов, родителей школы.
- Деятельность отряда-волонтеров «Мост».
- Работа в школе с коллективами по налаживанию дружеских отношений.
- Проведение примирительных встреч.
- Формирование навыков бесконфликтного общения.

Важное место в организации работы ШСП занимает деятельность волонтерского отряда. Ребята являются «проводниками» между детьми, педагогами, пропагандирующие навыки бесконфликтного общения. Куратор педагог – психолог обучает ребят по программе. Все занятия проходят в тренинговом, игровом режиме. Ребята сами планируют свои мероприятия на учебный год. Каждый год вносят в свою работу что – то новенькое.

В текущем году волонтеры - медиаторы организовали и провели:

1. В рамках всемирного дня толерантности волонтеры-медиаторы подготовили театрализованные сказки для учащихся начальной школы. «Сказочка о счастье» и «Какие люди живут в этом городе» персидская сказка-притча.
2. Среди учащихся 5-10 классов была проведена волонтерами квест-игра «Планета толерантности»
3. Итогом недели толерантности стал конкурс фотографий «Все мы разные, но мы вместе!»
4. Неделя доброты

Волонтеры не принимали участие в примирительных процедурах.

В 2020 – 2021 учебном году для родителей были организованы и проведены родительские собрания, индивидуальные консультации, беседы, лекции, направленные на помощь родителям в налаживании детско – родительских взаимоотношений. Всего совместно с куратором ШСП проведены 2 собрания и один мастер – класс «Понять, простить, принять».

В 2021 году проведено 4 примирительные процедуры

- «Профилактический круг сообщества», программа по ситуациям, имеющим риск возникновения, развития и эскалации конфликта (6 «а» класс).

Педагог-психолог нашей школы стала участником V Межрегиональной научно-практической конференции «Школьные службы медиации и примирения» онлайн.

14.04.2021 был проведён Семинар для педагогов города «Школьная служба примирения, как ресурс образовательной среды школы».

Цель семинара: популяризация идей школьной медиации в образовательном пространстве школы.

Задачи:

1. Познакомить с алгоритмом создания школьной службы примирения.
2. Внедрение воспитательных и образовательных возможностей медиативного подхода.
3. Активизация деятельности педагогических работников, направленной на создание и развитие школьных служб примирения.

В программе семинара были показаны открытые уроки, классные часы:

Анализ

1.	Всего обучающихся	427		452		469	
2	Совершили правонарушения и преступления	1	0,2	1	0,2	1	0,2
				1	0,2	-	-
	До 14 лет	-	-		-	1	0,2
	14-15 лет	1	0,2	-	-		
	16 – 17 лет	-	-	1	0,2		
3	Обучающиеся, состоящие на ВШУ	-	-	1	0,2	-	-
4	Обучающиеся, состоящие на учёте в ОДН	1	0,2	2	0,4	3	0,6
5	Задержаны в нетрезвом виде	-	-	-	-	-	-
6	Состоят на учёте по токсикомании	-	-	-	-	-	-
7	Состоят на учёте по наркомании	-	-	-	-	1	0,2
8	Состоят на учёте по венерическим заболеваниям	-	-	-	-	-	-
9	Суицид или попытка к суициду	-	-	-	-	-	-

контингента школы позволяет сделать вывод о том, что рост числа детей из социально незащищенных семей определяет необходимость усиления профилактической работы, повышения качества социально-психологического сопровождения. Опыт работы школы показывает, что в настоящее время многие дети обладают неуравновешенной психикой. Причин этому много, в том числе и низкий материальный уровень жизни семей, низкий культурный уровень родителей, низкий уровень педагогической грамотности родителей обучающихся, низкий уровень нравственной культуры, занятость родителей на работе. Отрицательное влияние на душевное и духовное состояние детей оказывает такой объективный фактор, как воздействие на здоровье и психику ребенка сети Интернет, средств массовой информации (СМИ). Воздействие теле- и радио - программ, а также видеопроодукции, компьютерных игр на детей сильно повышает их агрессивность, гиперактивность, тревожность, вселяет неуверенность в свои силы, пессимизм, апатию, формирует тяжелые комплексы неполноценности, искаженное восприятие мира. В настоящее время школа сталкивается с психологическими проблемами у детей, проявляющихся уже на уровне начальной школы. Поэтому начиная с начальной школы обеспечивается социально-психологическое сопровождение ребенка на всех этапах его школьной жизни через тесное сотрудничество с классными руководителями, родителями и учителями-предметниками, ученическими коллективами. Работа по профилактике правонарушений ведется согласно плану работы школы. Администрацией школы ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания. Нормативные документы, план работы школы по профилактике правонарушений расположены на сайте школы.

Социальная работа в школе проводилась в следующих формах:

- Работа с учащимися;
- Работа с родителями;
- Работа с классными руководителями
- Постоянный контроль успеваемости и посещаемости в школе;
- Вовлечение подростка в воспитательные мероприятия класса и школы;
- Организация досуга и занятости ребенка.
- Профилактические беседы с учащимися и родителям .

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется внеурочной деятельности, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. Воспитательная работа в классах планируется и ведется с учетом общешкольных и стоящих перед классным коллективом целей и задач, возрастных и личностных особенностей учащихся, положения семей.

Основные направления работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в 2020 – 2021 учебном году:

- выявление несовершеннолетних, находящихся в СОП;

- выявление учащихся, не посещающих школу или систематически пропускающие занятия по неуважительным причинам и принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;

- выявление семей, находящихся в СОП и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;

- осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения.

В сравнении с аналогичным периодом прошлого отчётного периода можно выделить положительную динамику.

1. Нет систематических пропусков уроков учащимися по неуважительной причине.

2. Внедрение ШСП в профилактике конфликтного и противоправного поведения несовершеннолетних. Снизилось количество конфликтных ситуаций (драк, оскорблений в социальных сетях).

3. На протяжении учебного года в системе реализуется правовая программа «Всё в твоих руках» среди 1-11 классов. Проводится мониторинг эффективности.

4. По результатам экспертизы образовательной среды, родители удовлетворены взаимодействием с ОУ на 83,15%.

5. Так же как и в прошлом году в школе за год не произошло ни одного случая нарушения Закона УР № 59 «О мерах по защите здоровья и развития детей».

6. За год не было замечено детей на территории школы, нарушающих Закон № 15 ФЗ РФ «О запрете курения в общественных местах».

Отрицательная динамика.

1. Увеличилось количество детей состоящих на учёте в ОДН (с 2 на 3)

2. Снижение мероприятий с привлечением органов профилактики.

3. Снижение количества детей занятых во внеурочное время.

Используемые формы работы (традиционные и инновационные);

- изучение особенностей личности подростков;

- посещение на дому, с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное время от занятий, а также в каникулярное время, подготовкой к урокам;

- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время

- консультирование педагогом - психологом родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;

Эффективность работы.

Основным эффектом своей работы считаем организацию полезной досуговой деятельности. Вся событийная среда школы осуществляется в рамках реализации плана школы, карты ключевых дел РДШ, организации волонтерского движения, активного участия классов МЧС в мероприятиях спортивного и патриотического направлений.

Проблемы.

1. Выявление детей и семей «группы риска» на ранней стадии, а именно в начальной школе.

2. Испытываем нехватку равнодушных классных руководителей, учителей-предметников. Мы очень часто пеняем на детей, что растут потребители, а мы взрослые ничуть их не лучше: перекладываем ответственность на других; успокаиваем себя, что сделали всё, что в наших силах; что всех «обогреть невозможно».

3. Нет ожидаемого эффекта от межведомственного взаимодействия.

4. Нехватка педагогов, а как следствие - их загруженность.

5. Компьютерная зависимость несовершеннолетних. Нет механизмов взаимодействия с данными детьми, дети «закрываются от реального мира», не идут на контакт ни с ровесниками, ни с взрослыми; родители не видят в этом «проблемы»

Задачи на следующий отчётный период и способы решения.

1. Своевременно выявлять детей и семей «группы риска» на ранней стадии, а именно в начальной школе. В 1-х классах в обязательном порядке включить стартовую диагностику уровня воспитанности и особенности семьи (наблюдение, посещение семьи на дому, анкетирование, собеседование). Классным руководителям 1-2 классов получить полную информацию о педагогическом просвещении родителей, их уровень педагогической культуры, включив тестирование «Мы – родители» и в дальнейшем спланировать консультации, тематические собрания, индивидуальные беседы. Проанализировать полученную информацию, выработать план дальнейшей коррекционной работы по результатам диагностики.

2. Снизить количества детей, стоящих на различных видах учёта, через :

- ✓ внимательное отношение каждого работника ОУ к каждому ребёнку;
- ✓ каждый классный руководитель должен максимально изучить каждую семью класса и быть очень внимательным к любым изменениям.
- ✓ Как можно больше вовлекать детей в различные направления деятельности, ни один ребёнок не должен остаться в стороне.

3. Активнее внедрять медиативные подходы, направленные на профилактику конфликтного и противоправного поведения несовершеннолетних.

4. Продолжить реализацию программы по правовому просвещению учащихся 1-11 классов.

5. Вовлекать учащихся состоящих на различных видах учёта в волонёрскую деятельность: «Безопасный островок» по пропаганде и профилактике ДТП, «МОСТ» ШСП, «Юный спасатель» по пожарной безопасности, «Надежда» по ЗОЖ, «Знай и выполняй» по пропаганде правовых знаний.

6. Создать в школе интересную событийную среду через:

- ✓ Участие всех детей с 5 по 11 класс в РДШ.
- ✓ Ученическое самоуправление класса, школы.
- ✓ Традиционные школьные мероприятия.
- ✓ Кадетское движение.
- ✓ Волонёрское движение.

7. Выявлять и распространять положительный опыт семейного воспитания:

- ✓ Через инновационные формы работы с родительской общественностью: Церемонию чествования; круглые столы; традиционные школьные мероприятия.

9. Включить в оценку эффективности профилактической работы школы критерии, принятые на совещании заместителей директоров по воспитательной работе.

Работа, проводимая с учащимися по пропаганде ЗОЖ.

На базе школы создана Общественная организация "ФЕДЕРАЦИЯ СПОРТИВНОГО ТУРИЗМА СОЮЗ ТУРИСТОВ Г. САРАПУЛА", "ТУРИЗМ ДЕТЯМ".

За период июль – сентябрь было проведено 6 событий спортивно – туристической направленности:

Учебно – тренировочные сплавы по реке Кырыкмаз:

13.07. – 15.07 – охват 50 человек

21.07 – 23.07 – охват 50 человек.

Учебно – тренировочные походы по окрестностям Сарапульского района:

28.07 – 30.07 – охват 50 человек.

03.08 – 05.08 – охват 50 человек.

17.08 – 23.08 - сплав по реке Ай р. Башкирия. Охват 50 человек.

11.09 – 13.09 - учебно – тренировочные сборы на поляне Экстрим д. Дулесово

Для учащихся 1-5 классов проходили классные часы по программам: «Полезные привычки», «Разговор о правильном питании», волонтеры проводили занятия в рамках конкурса муниципального этапа «Здоровые дети общее дело». Охват проведённых занятий волонтерами составил 141 человек.

29.10. команда спортсменов в количестве 60 человек участвовали в Чемпионате и первенстве Увинского района по спортивному туризму. <https://vk.com/club161419136>

12.11 – 17.11 учащиеся школы в количестве 28 человек приняли участие в Республиканских соревнованиях Школа безопасности.

22.03.2021 года в школе прошёл открытый Чемпионат по скалолазанию. Всего приняли участие 200 человек.

С целью пропаганды ЗОЖ в весенние каникулы в лесопарковой зоне проведена игра «Зарница». Участники – учащиеся кадетских классов. Всего 113 детей.

27.03. учащиеся 6 «б» класса вместе с родителями организовали поход в лес п. Западный, на лысную гору, где организовали состязания, игры.

19.03. 2021г. в школе с 5-9 классами проведены правовые пятиминутки инспектором по делам несовершеннолетних. Затронуты вопросы безопасности в весенние каникулы и профилактика употребления ПАВ.

19.03.и 20.03 в школе среди 1-10 классов проведен традиционный танцевальный марафон «Красота и грация» с соблюдением санитарных норм.

На базе школы состоялись муниципальные соревнования по туризму. Каждое образовательное учреждение представило свою команду спортсменов.

23.04 - 25.04 команда спортсменов в количестве 50 человек участвовали в Республиканских соревнованиях по спортивному туризму в п. Ува.

По итогам года педагогом – психологом проводилось исследование Удовлетворённость участников образовательного процесса его различными сторонами.

Один из показателей - социально-психологическая сторона образовательного процесса. Иначе - психологический климат коллектива. При этом имеется в виду эмоционально-психологический настрой коллектива, в котором на эмоциональном уровне отражаются личные и деловые взаимоотношения его членов, определяемые их ценностными ориентациями, моральными нормами и интересами. Оценочные характеристики психологического климата – понимание, уважение, открытость, взаимопомощь, сплочённость, ценность мнения каждого, поддержка, представление права выбора самостоятельного поведения при обязательной ответственности за него. Учащиеся удовлетворены социально – психологической стороной на 66,19%, что указывает на недостаточность данного показателя.

• Проблемы

1. Методы и формы классных руководителей устарели (средний возраст педагогов в школе 49 лет). Загруженность педагогов, многие в этом году имели два классных руководства.

2. Отсутствие полной информации у педагогов о своих воспитанниках. Педагоги не все с интересом и желанием просматривают странички в социальных сетях своих воспитанников. У детей есть своя параллельная школе жизнь, о которой не все педагоги знают.

3. Не все родители принимают во внимание информацию о суицидальном поведении несовершеннолетних, о которой говорят на родительских собраниях, считая, что эта проблема их никогда не коснётся.

• Задачи на следующий отчетный период и способы решения поставленных задач.

1. Продолжить проводить диагностику педагогом - психологом: «Социометрия», «Опросник школьной тревожности Филлипса», Опросник депрессии Бека, Опросник Басса-Дарки (враждебность и агрессивность), Диагностика самооценки.
2. С целью популяризации детского телефона доверия, в течение года организовать мероприятия.
3. В 2021-2022 учебном году продолжить мониторинг, с целью отслеживания динамики показателей удовлетворённости среди всех возрастных групп школьников, педагогов и родителей.
4. Продолжить проведение мероприятий, направленных на позитивное мироощущение несовершеннолетних.
5. В рамках родительского всеобуча организовать информационные родительские собрания, на которых затронуть вопрос важности профилактики суицидального поведения несовершеннолетних.
6. Активизировать работу среди участников педагогических отношений по Кибер безопасности.

Самыми значимыми для школьной общественности можно отнести следующие события (используемые формы работы):

02.09.2021 года в рамках дня адаптации учащиеся 5 –х и 10 классов затронули тему на своих интерактивных площадках. Изготовление журавликов для макета «Город ангелов», в память жертвам Беслана.

02.09.2021 года в школе с 1 по 11 класс состоялся Единый классный час, приуроченный памяти погибшим в Беслане, профилактике экстремизма.

В рамках уроков ОБЖ во всех классах с 5-10 просмотрели с обсуждением видеоролики «Беслан. Прерванный урок», «Мама, хочется пить», «Город ангелов»

03.09.2021 года в школьной библиотеке оформлен стенд «Чёрный сентябрь Беслана».

03.09.2021 года в лесопарковой зоне состоялся Туристический слёт. В самом начале была объявлена Минута молчания.

06.11 Единый классный час по теме «День народного единства».

16.12. Единый правовой классный час, в рамках акции Всероссийский Единый урок «Права человека».

- 13 октября стартовал конкурс «Лови момент». Учащиеся 5-10 классов нашли способ запечатлеть себя в номинациях "Сарапул. Архитектура сквозь века", "РДШ - стиль жизни", "Твори добро", "В движении сила", "Друзья навсегда". По итогам городского тура 1 место заняли 5 а и 10 классы, 2 место 6 б класс, 3 место 7 в класс. На Республике 2 место занял 5 а класс.
- В рамках Всемирного дня доброты в школе прошёл с 11 по 14 ноября «Марафон добрых дел». Праздник призван показать, что на свете есть сила, способная противостоять любому злу: насилию, терроризму, войнам, невежеству, грубости и хамству. Символом всех дел, состоявшихся в школе было открытое сердце.
- 16 ноября по 21 ноября в школе прошла Неделя Толерантности. Волонтёры - медиаторы отряда "Мост" выступили перед обучающимися 2-11 классов. 17 ноября во всех классах прошли классные часы. 19 ноября во время перемен среди учащихся 5 - 10 классов волонтёрами была проведена квест-игра "Планета Толерантности". Все классы успешно выполнили задания. Объявлен фото-конкурс "Мы все разные, но мы вместе".

19.02.во всех классах с 5 по 10 проведены инспектором по делам несовершеннолетних пятиминутки по профилактике правонарушений.

Для педагогов школы проведено открытое мероприятие, посвящённое юным героям антифашистам.

- В рамках фестиваля УСПЕХ учащиеся опубликовали пост о вкладе УР в годы Великой Отечественной войны. Ребята от своего лица рассказали о ветеране войны Бабикове Леониде Семёновиче.
- Ученики 5-6 классов на протяжении всей четверти приняли участие в мероприятиях военно -спортивного марафона «Мы помним, мы гордимся!». По итогам школа заняла 9 место.

Школа приняла участие в городской акции «Красная гвоздика» по созданию видеоролика, посвящённого героям Афганской войны.

07.02.ансамбль «Кадеты» приняли участие в вокальном конкурсе «Пою тебя, моя Россия», став лауреатами 3 степени.

В классах был организован показ фильмов о войне. В начальной школе дети посмотрели фильм «Морской охотник», «Крепость: щитом и мечом». В 9-х классах «9 рота».

11.02. и 12.02 в кинотеатре «Кураж» были организованы для 7-10 классов коллективные просмотры фильма «Зоя».

15.02.в актовом зале для учащихся 5-10 классов волонтёры 8-х классов показали Литературно – музыкальную композицию, посвящённую Дню воинам интернационалистам. Кадеты 7 «б» класса возложили цветы к мемориальной доске, установленной в школе.

Учащиеся школы в количестве 30 человек приняли участие в Акции «Письмо ветерану».

11.02. ученики 4 «а» класса посетили музей «Гвардия».

19.02.во всех классах с 5 по 10 проведены инспектором по делам несовершеннолетних пятиминутки по профилактике правонарушений.

22.02. во всех классах прошёл Единый классный час мужества о героях, защитниках своей страны «Герои никогда не умирают, герои в нашей памяти живут».

В 6б классе прошёл Урок мужества в Молодёжном центре, посвящённом выводу российских войск из Афганистана. На встрече присутствовали ветераны, участники локальных войн.

В рамках фестиваля УСПЕХ учащиеся опубликовали пост о вкладе УР в годы Великой Отечественной войны. Ребята от своего лица рассказали о ветеране войны Бабикове Леониде Семёновиче.

С целью формирования таких качеств личности, как патриотизм, уважение к людям, защищавших интересы страны за её пределами, участникам Великой Отечественной войны, в апреле в школе был разработан план основных мероприятий, проводимых в рамках месячника Героизма и славы, посвящённых 76- летию Победы в Великой Отечественной войне.

- В апреле – мае школьным библиотекарем проведены занятия «Академия победителей». Занятия проводились в школьном музее.
- 12 апреля учащиеся классов приняли участие в МБУК «Сарапульский музей – заповедник» в экспозициях, посвящённых героизму жителей во время Великой Отечественной войны.
- 27.04. состоялась встреча с участниками локальных войны.
- 09.05. учащиеся школы приняли участие в митинге на площади и возложении цветов к почётным захоронениям.
- 13.05 в актовом зале школы состоялся концерт Удмуртской филармонии «Песни войны». Участники 7-11 классы.
- 08.05 кадеты 6 «б» участвовали в Митинге у памятника неизвестному солдату на обувной фабрике.
- 14.05 в школьном дворе прошёл традиционный Смотр песни и строя. Линейка Памяти. Участники - 1-11 классы.
- 11.05. во всех классах прошли уроки мужества.
- 08.06 – 10.06 ученики школы представили команду города на спартакиаду «Гвардия», где заняли 3 место.

Тематический модуль «Мои права, мои обязанности» (декабрь).

День прав человека - 09.12 состоялась «Правовая игра» для учащихся 5-6 и 7-8 классов.

12.12. в День Конституции состоялась **Акция «Дети детям»**. Ребята 9-10 классов проводили информационные классные часы с целью пропаганды правовых знаний среди учащихся 1-8 классов.

Акция охраны прав детства (апрель – май).

17.05. – 24.05 состоялись родительские собрания по организации летнего отдыха и безопасности несовершеннолетних.

25.04 и 16.05 проведены классные информационные часы «Я и мой телефон доверия» с просмотром презентации. Ребятам рассказали об истории возникновения Детского телефона доверия, о предназначении в данное время. Учащимся ещё раз напомнили телефон, который размещён в школе на стенде.

На сайте школы размещён логотип и телефон доверия экстренной психологической помощи.

Старшеклассники для учащихся 5-7 классов провели квест-игру «Цепочка доверия».

В апреле – мае организована работа по летней трудовой занятости несовершеннолетних.

В мае месяце проведен 1 рейд в семью с целью проверки условий проживания детей, состоящих на профилактических учётах. Оказана правовая консультационная помощь родителям и несовершеннолетним.

В течение всего года проходили занятия по соблюдению правил безопасности на дорогах.

1.09.-10.09. Акция «Внимание, дети!»

Октябрь: Первая Неделя безопасности

07.11. – 18.11 организован Школьный тур конкурса видеороликов «Дорога без опасности».

Вторая Неделя безопасности.

Третья Неделя безопасности.

Эффективность.

В 2020 -2021 учебном году классными руководителями реализовалась программа по правовому просвещению несовершеннолетних «Всё в твоих руках». Анализ эффективности проведён в 5-7 классах. Всего опрошено 122 учащихся. Дата исследования: апрель – май 2021 года.

Выводы:

Считать эффективность реализации правовой программы «Всё в твоих руках» среди учащихся 5 - 7 классов в 2020 – 2021 учебном году удовлетворительной.

Анализ ценностных ориентаций у учащихся 10 класса

Всего приняли участие 11 учащихся. Результаты представлены в таблице.

	«Познание»	«Я»	«Другой»	«Общественно полезная деятельность»	«Ответственность»
Высокий	9%	9%	-	-	73%
Средний	64%	64%	82%	73%	18%
низкий	27%	27%	18%	27%	9%

Выводы:

1. Более всего у учащихся 10 класса развита такая ценность, как ответственность. 73% с высоким уровнем. Это свидетельствует о наличии у старшеклассников чувства ответственности как особо важной личностной характеристики, а также о признании ответственности в качестве базовой характеристики личности..

2. 64% старшеклассников отнесли себя к среднему уровню развития ценности «Познание». Это свидетельствует о понимании учащимися значения образования, о восприятии познания как важной ценности в жизни, хотя полного осознанного самоопределения по отношению к этой ценности в осознании подростков, достигших среднего уровня не произошло.

3. Ценность «Другой» практически у всего класса находится на среднем уровне. Это свидетельствует, что старшеклассники признают индивидуальность другого человека как ценность, стараются уважать других людей, однако не всегда. Им удаётся, безусловно, воспринимать другого человека и конструктивно общаться с ним на основе учёта его индивидуальных особенностей

4. 27% старшеклассников отнесли себя к низкому уровню развития ценности «Я-ценность». Это означает, что старшеклассник редко задумывается или вообще не уделяет внимания самовосприятию, самовыражению и собственной индивидуальности, негативно относится к себе. Ценностное отношение к себе как к личности в основном не сформировано, присутствует низкий уровень самопринятия и самоуважения.

5. Количественный анализ показателей показывает, что в нашем образовательном учреждении деятельность по формированию базовых ценностей, находится на достаточном уровне, так как только 2-3 учащихся 10 класса показывают низкий уровень развития базовых ценностей.

«Удовлетворённость родителей различными сторонами школьной жизни»

Количество участников образовательного процесса, привлечённого к опросу, человек	Общий индекс удовлетворённости				Групповой индекс удовлетворённости образовательным процессом в целом
	Деятельность сторона ОП	Организационная сторона ОП	Социально-психологическая сторона ОП	Административная сторона ОП	
Родители учащихся(258)	80,64	76,22	88,25	87,49	83,15

- Родители учащихся в высокой степени удовлетворены различными сторонами образовательного процесса.

Деятельность образовательного учреждения может быть признана успешной и обеспечивающей образовательные потребности учащихся и их родителей в том случае, если из года в год две трети опрошенных школьников и две трети их родителей указывают на высокую степень удовлетворённости сторонами образовательного процесса в целом (общий индекс удовлетворённости должен достигать не менее 70%)

Анализ анкеты для родителей

«Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы».

Ответили: 277 родителя (3б, 5а, 10, 1б, 1а, 6б, 4а,6б, 6в, 3а, 6а, 7в, 8б, 9б, 5б, 7а)

Не приняли участие классы: 2а, 2б, 4б, 9а, 8а, 7б,

Высокий уровень удовлетворённостью воспитательной работы школы показали 159 опрошенных (57,4%).

Достаточный уровень – 68 (24,5%). Средний уровень – 45 (16, 2%)

Низкий уровень – 5 опрошенных (1,8%).

Проблемы и способы их решения.

1. Западает работа по раннему выявлению неблагополучия в семьях. Своевременно выявлять детей и семей «группы риска» на ранней стадии, а именно в начальной школе. В 1-х классах в обязательном порядке включить стартовую диагностику уровня воспитанности и особенности семьи (наблюдение, посещение семьи на дому, анкетирование, собеседование). Классным руководителям 1-2 классов получить полную информацию о педагогическом просвещении родителей, их уровень культуры.
2. Активней вовлекать родителей к участию в управлении учебно – воспитательным процессом.
3. Расширить формы работы по психолого – педагогическому просвещению родителей.
4. В рамках проведения родительских собраний повышать уровень коммуникативной культуры, правовой культуры родителей.
5. Повышать информированность родителей об образовательных, спортивных, творческих результатах школы.
6. Классным руководителям, учителям предметникам в рамках общения с родителями соблюдать нормы этикета, быть сдержанными, толерантными.

Результаты диагностики позволяет сделать вывод о допустимом уровне работы по данному направлению деятельности.

Выводы по достижению цели воспитательной работы школы:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2020-2021 учебном году можно считать решенными, цели – достигнутыми.

Выявленные проблемы будут обозначены и включены в реализацию Программы воспитания на будущий учебный год:

1. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
2. Совершенствовать систему мониторинга качества образовательной деятельности в целом и результатов воспитательной деятельности в частности.
3. Систематизировать работу физкультурно-оздоровительного направления.
4. Разнообразить событийную среду в классах.
5. Активизировать классы к участию в РДШ.
6. Привлекать родителей школы к позитивному взаимовыгодному сотрудничеству.
7. Апробировать Программу воспитания на 2021 – 2025 учебные годы.

Список мероприятий Ресурсного центра МБОУ СОШ №25 на 2021 год

№	Мероприятие	Дата/уровень	Место
1	Городские соревнования по скалолазанию на скорость	Март/городские	Организаторы соревнований
2	Межрегиональные соревнования учащихся «Школа безопасности»	Июнь/межрегиональные	2 общекомандное место

3	Открытый кубок Сарапула по спортивному туризму на пешеходных дистанциях	Апрель/Республиканские	2 общекомандное место
4	Городские соревнования учащихся «Школа безопасности» в летний период	Сентябрь/городские	Организаторы соревнований
5	Городские соревнования учащихся «Школа безопасности» в зимний период	декабрь Республиканские	Организаторы соревнований

В 2021 году МБОУ СОШ №25 совместно с Общественной Организацией Федерация Спортивного Туризма – союз туристов г. Сарапула участвовали в проектах на грант

Республиканский конкурс Минспорт УР - лагерь – экспедиция «Экстрим» 57000 рублей

Республиканский конкурс Минспорт УР – Республиканские соревнования учащихся «Школа безопасности» в летний период – 340000 рублей

Городской конкурс НКО – соревнования учащихся по спортивному ориентированию – 40000 рублей

Премия Главы Удмуртской Республики «Признание» - 400000 рублей

III. Содержание и качество подготовки

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020–2021 учебного года.

Статистика показателей

№ п/п	Параметры статистики	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/2022 учебный год (1 полугодие)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/2022 учебного года – на конец 2021 года), в том числе:	427	450	469	533
	– начальная школа	162	158	158	174
	– основная школа	234	276	298	337
	– средняя школа	31	16	13	23
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	-	4	-
	– начальная школа	1	–	3	
	– основная школа	–	–	1	
	– средняя школа	–	–	-	
3	Не получили аттестата:	–	–	1	
	— об основном общем образовании	–	–	1	
	– о среднем общем образовании	–	–	-	
4	Окончили школу с	1	2	0	

	аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	-	-	-	
	– в средней школе	1	2	-	

Приведенная статистика показывает, что сохраняется увеличение количества детей, увеличилось количество учащихся оставленных на повторный год обучения, один учащийся не получил аттестат об основном общем образовании, по итогам 2021-2021 года нет учащихся, получивших аттестат особого образца. В МБОУ «СОШ № 25» в 2021-2022 учебном году учащиеся 10 класса обучаются по учебному плану универсального профиля с углубленным изучением предмета математика.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
2	40	39	97	25	62,5	3	7,5	1	2,5	0	0	1	2,5
3	43	43	100	25	58,1	4	9,3	0	0	0	0	0	0
4	35	32	91,4	16	45,7	1	2,8	3	8,5	0	0	0	0
Итого	118	114	96,6	66	55,9	8	6,7	4	3,3	0	0	1	2,5

Результаты качества обучения и уровня обученности обучающихся (1 – 4 классы)

Учебный год	Качество обучения (%)	Уровень обученности (%)	Окончили с отметками «4» и «5» (чел.)	Окончили с отметками «5» (чел.)	Переведены условно (чел.)	Не успевают (чел.)
2018-2019	52,1	98,3	55	11	2	0
2019-2020	60,9	100	61	9	0	0
2020-2021	55,9	96,6	66	8	1	3
2021-2022 1 полугодие	50,3	94,6	66	14	-	7

Из таблицы видно, что уровень качества обучения находится примерно на одном уровне, уровень обученности снизился в первом полугодии 2021-2022 учебного года. Повышается количество обучающихся на «4» и «5», повысился уровень количества обучающихся на «отлично».

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
5	69	67	97,1	31	44,9	3	4,3	2	2,8	0	0	2	2,8
6	74	74	100	28	37,8	2	2,7	0	0	0	0	0	0
7	72	72	100	22	30,5	3	4,1	0	0	0	0	0	0
8	48	48	100	17	35,4	0	0	0	0	0	0	0	0
9	35	34	97,1	10	29,4	0	0	1	2,8	0	0	0	0
Итого	298	295	98,9	108	36,2	8	2,6	3	10	0	0	2	6,7

Результаты качества обучения и уровня обученности обучающихся (5-9 классы)

Учебный год	Качество обучения (%)	Уровень обученности (%)	Окончили с отметками «4» и «5» (чел.)	Окончили с отметками «5» (чел.)	Переведены условно (чел.)	Не успевают (чел.)
2018-2019	32,5	98	88	16	2	1
2019-2020	35,9	99	90	10	1	1
2020-2021	36,2	97,1	108	8	2	1
2021-2022	33,9	97	114	4	-	-

1 полугодие													
--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Если сравнить результаты освоения обучающимися основного общего образования, можно отметить, что качество обучения по итогам 2020-2021 учебного года повысилось, но уровень обученности за этот период понизился. Незначительно увеличилось количество обучающихся с отметками на «4» и «5», снижается количество обучающихся с отметками «5». Количество неуспевающих не изменилось.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
10	12	12	100	6	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	12	12	100	6	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты качества обучения и уровня обученности обучающихся (10-11 классы)

Учебный год	Качество обучения (%)	Уровень обученности (%)	Окончили с отметками «4» и «5» (чел.)	Окончили с отметками «5» (чел.)	Переведены условно (чел.)	Не успевают (чел.)
2018-2019	45,2	100	11	3	0	0
2019-2020	37,5	100	6	2	0	0
2020-2021	50	100	6	0	0	0
2021-2022 1 полугодие	39,1	100	9	0	0	0

Из таблицы видно, что качество обучения повысилось, уровень обученности стабилен. Количество обучающихся с отметками «4» и «5» остается примерно одинаковым. Количество обучающихся с отметками «5» достигло 0.

Результаты Государственной итоговой аттестации

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В 2020-2021 учебном году в МБОУ «СОШ № 25» не было выпускного 11 класса

Общая численность выпускников 2020–2021 учебного года

показатели	9-е классы
Общее количество выпускников	35
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	35
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	34
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	35

Результаты ГИА – 9 2020-2021 учебного года

№	Предмет	Первичный балл	Средняя оценка по школе	Средняя оценка по городу
1	Русский язык	21	3	3,6
2	Математика	2/10	3	3,2
3	Обществознание	19	-	18
4	Биология	19,5	-	21
5	Информатика	12,3	-	10
6	География	12,1	-	16

Из таблицы видно, результаты ГИА -9 ниже среднего результата по городу по предметам: русский язык, биология, география. Незначительное отставание по предмету математика. По предметам обществознание и информатика результаты по школе выше результатов по городу.

ГИА-9: из 35 девятиклассников 33 сдали экзамены по основным предметам – русскому языку и математике в форме ОГЭ. 1 ученик сдал экзамен по математике в форме ГВЭ. Один ученик (2,8%) на сдал оба экзамена, таким образом, оставлен на повторный год обучения.

Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Стоит отметить, что в 2020 году государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9 и ГИА-11 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем и о среднем общем образовании путем их выставления по всем учебным предметам учебного плана. Поэтому проведение сравнения результативности ГИА-9 и ГИА-11 2020 и 2021 годов считаем нецелесообразным.

IV. Востребованность выпускников 2021 года

В 2020-2021 учебном году в МБОУ «СОШ № 25» не было выпускного 11 класса.

В 2020-2021 учебном году аттестат об основном общем образовании получили 34 выпускника.

Основная школа			
Всего	Перешли в 10 класс Школы	Перешли в 10 класс в другое ОО	Поступили в СУЗ
34	6	5	23

V. Оценка кадрового состава

На период самообследования в Школе работают 26 педагогов. Из них 22 педагога имеют высшее образование, 2 человека имеют среднее специальное образование, два учителя получают высшее образование. В 2021 году аттестацию прошли: 4 человека – на присвоение первой квалификационной категории, 1 человек – на присвоение высшей квалификационной категории. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

• повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

V. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения

Краткая справка о библиотеке

Библиотека находится на втором этаже школы. Библиотека оборудована: стеллажи для книг, выставочные стеллажи, столы для читателей, стулья, письменный стол библиотекаря, персональный компьютер для рабочего места библиотекаря, два компьютера для посетителей, МФ принтер, интернет. Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

1. Основные задачи на учебный год:

- 1) Обеспечение участников образовательного процесса - учащимся и учителям доступа к информации, посредством использования библиотечно - информационных ресурсов.
- 2) Содействие учебно-воспитательному процессу через библиотечные мероприятия, выставочную работу, индивидуальную и массовую работу с использованием библиотеки.
- 3) Формирование и развитие навыков независимого пользования библиотечными ресурсами.

Работа с книжным фондом библиотеки:

Работа с фондом художественной литературы. За отчётный год велась работа по сохранности фонда:- систематический контроль за своевременным возвращением в библиотеку выданных изданий;-обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителям информации в установленном порядке.

Работа с фондом учебной литературы.

Поступило учебников – 299 экз. на сумму 144 627 78 тысяч рублей, через систему АИС. Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные к списанию. По мере поступления новых учебников, продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников. В августе месяце в библиотеке выдавались учебники учащимися с 1 по 11 классы.

Для учащихся с 1 по 4 классов учебники получали классные руководители. Учащиеся с 5 по 11 классов учебники получали самостоятельно. На каждого ученика из класса был заведен отдельный список, чтоб каждый ученик получал сам, а также велась перерегистрация читателей, индивидуальная беседа при записи в библиотеку. Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки и обменного фонда.

В течение года проводилась работа:

- по формированию заказа на учебники федерального перечня, согласование с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.
- по приему фонда учебников на хранение;
- учет учебного фонда;
- инвентаризация учебного фонда, исключение морально устаревших и ветхих учебников;
- организация работы по сохранности учебного фонда (ремонт учебников, организация рейдов по сохранности, беседы и т.д.);
- анализ учебного фонда, определение потребности в учебниках к новому учебному году;
- выдача учебников, в конце учебного года по графику
- приём учебников.
- осуществление обмена учебниками между школами

Работа с читателями.

Индивидуальная работа:

- обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов и технический персонал, родителей.
- обслуживание читателей в читальном зале: учащихся и учителей
- .-рекомендательные беседы при выдаче книг.
- беседы о прочитанном.

Цифровые показатели работы школьной библиотеки.

п/п		2021
1	Количество читателей всего:	532
	учителя	26
2	Книговыдача всего:	2083
	естественные науки	331
	общественные и гуманитарные науки	200
	техника; технические науки	178
	энциклопедии и справочники	70
	художественная литература	390

	краеведческая	206
3	Посещаемость	2589
4	Библиотечно-библиографические уроки:	
	по нормативам	10
	проведено	10
5	Проведено массовых мероприятий:	2
	обзоров литературы	2
	конкурсов	3
	выставки	4

2. Все учащиеся прошли перерегистрацию, на всех первоклассников заведены формуляры читателя.

С целью повышения престижа чтения, формирования позитивного отношения к чтению и библиотеке в течение года проводились различные мероприятия. 2 сентября – День здоровья. С 1 октября – по 25 октября « Месячник школьных библиотек», 8 декабря – Линейка памяти

« Неизвестный солдат», 22 января – Урок « Блокада Ленинграда» . 14 февраля прошла акция подари школе книгу. Ученики с 1 по 11 класс приняли участие и подарили в библиотеку 30 книг. 9 апреля прошла Квест – игра « Космическое путешествие». 13 мая акция – « Читаем книги о войне». С целью воспитания любви к Родине и гордости за своё Отечество ко дню Великой Победы библиотека оформила книжную выставку «В книжной памяти мгновения войны...». Книги о Великой Отечественной войне, как и 76 лет назад, так и сейчас, актуальны и по-прежнему интересны. Книги о войне -духовное продолжение реальных событий -выступают как хранители памяти поколений.

3. С целью пропаганды здорового образа жизни в библиотеке была оформлена книжная выставка «Правила жизни», она была оформлена и с профилактической целью, важно чтобы дети поняли, что в реальной жизни есть очень много занятий увлекательных и интересных-это занятие разными видами спорта. В течении учебного года в начальном звене проходили уроки « Разговор о правильном питании».

4. На протяжении всего периода в школьной библиотеке проводились библиотечные уроки, на которых читатели знакомились с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги. Также на этих уроках дети знакомились со структурой и оформлением книги. Несколько занятий было посвящено овладению навыка работы со справочными изданиями. Проведены библиотечные уроки: 1кл. -экскурсия в библиотеку «Давайте познакомимся», 2 кл.-«Элементы книги», правила поведения в библиотеке. 3кл. -« Структура книги», Презентация « История появления книги».5кл.-«Твои первые энциклопедии, словари и справочники» презентация –беседа.-«Периодические издания для детей». Уроки проходят разовыми занятиями.

5. Комплектование учебниками проходило по плану. Поступившие учебники своевременно учтены и обработаны. Приём и выдача учебников производится по графику, лично библиотекарем.

Недостатком в работе библиотеки являются: слабая материальная база, низкое поступление в фонд художественной литературы, а без хорошего фонда библиотека не может выполнить на высоком уровне свои образовательные, воспитательные и информационные функции, ветхая классическая литература.

VI. Оценка материально – технической базы

Материально-техническая база Учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого Учреждение разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и

локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями ФГОС в Учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, оборудованы:

- кабинет информатики
- лекционная аудитория
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности помещения;
- помещения (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой, хореографией
- библиотека с рабочими зонами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; зоной WI-FI;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещение для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

Кабинеты начальных классов оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации ООП НОО.

В школе имеется необходимое для использования ИКТ оборудование, отвечающее современным требованиям и обеспечивающее использование ИКТ: два кабинета начальной школы оборудованы интерактивными досками, в кабинетах имеются ноутбуки, проекторы и экраны. Все это оборудование используется:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов обучения;
- в административной деятельности

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Анализ деятельности школы осуществляется на основании внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 25»

ВСОКО осуществляется в соответствии с нормативными актами школы: Положение о ВСОКО; План ВСОКО.

В МБОУ «СОШ № 25» определены три направления оценки. Первое – качество образовательных результатов обучающихся. Второе – качество реализации образовательной деятельности. Третье – качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Критерии и показатели оценки по направлениям ВСОКО

Направление	Критерии	Показатели
Качество образовательных результатов обучающихся	предметные результаты обучения; метапредметные результаты обучения; личностные результаты, в том числе результаты социализации учеников; достижения учеников на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня; удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	показатели, характеризующие оценку предметных результатов согласно требованиям ФГОС по уровням общего образования; показатели, характеризующие оценку метапредметных результатов согласно требованиям ФГОС по уровням общего образования; показатели, характеризующие оценку личностных результатов согласно требованиям ФГОС по уровням общего образования; показатели, характеризующие оценку удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов
Качество реализации образовательной деятельности	соответствие ООП требованиям ФГОС уровней общего образования и запросам учеников и их родителей; реализация рабочих программ и учебных планов предметов, курсов; реализация рабочих программ и планов	показатели, характеризующие соответствие ООП требованиям ФГОС уровней образования; показатели, характеризующие соответствие ООП запросам учеников и их родителей; показатели, характеризующие реализацию

Направление	Критерии	Показатели
	внеурочной деятельности; реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы; качество преподавания уроков, индивидуальной работы с учениками; наличие дополнительных образовательных программ, соответствующих запросам учеников и их родителей; удовлетворенность учеников и родителей реализацией образовательной деятельности (проведением уроков, индивидуальной работой, работой классных руководителей)	рабочих программ и учебных планов предметов, курсов; показатели, характеризующие реализацию рабочих программ и планов внеурочной деятельности; показатели, характеризующие реализацию рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы; показатели, характеризующие наличие дополнительных образовательных программ и их соответствие запросам учеников и их родителей; показатели, характеризующие качество преподавания уроков, индивидуальной работы с учениками; показатели, характеризующие удовлетворенность учеников и родителей реализацией образовательной деятельности
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	материально-техническое обеспечение; информационно-развивающая среда, в том числе средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение; санитарно-гигиенические и эстетические условия; психологический климат в школе; использование социальной сферы микрорайона и города; кадровое обеспечение, включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов; общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования; программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты; удовлетворенность учеников и родителей условиями в школе	показатели, характеризующие уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива; показатели, характеризующие комфортность и безопасность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; показатели, характеризующие доступность образовательной деятельности для учеников с ОВЗ; показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность показатели, характеризующие эффективность, доброжелательность и вежливость работников школы; показатели, характеризующие удовлетворенность участников образовательных отношений условиями осуществления образовательной деятельности в школе

**Показатели деятельности МБОУ «СОШ № 25» г.Сарапула,
подлежащей самообследованию. (2021 год)**

№	Показатели	Единица измерения	Фактические показатели
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	534
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	174
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	337
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	23
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся.	Человек/%	180/38,3

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	21
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	3/12
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	-
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	Балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	1/2,8
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	1/2,8
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса.	Человек/%	1/2,8
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса.	Человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса.	Человек/%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса.	Человек/%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся.	Человек/%	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	
1.19.1	Регионального уровня	Человек/%	
1.19.2	Федерального уровня	Человек/%	
1.19.3	Международного уровня	Человек/%	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/%	10/1,8
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в	Человек/%	23/4,3

	общей численности учащихся		
1.22	Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	534/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	26
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	22/84,7
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	22/84,7
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	4/15,3
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	3/1,1
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	22/84,7
1.29.1	Высшая	Человек/%	6/23
1.29.2	Первая	Человек/%	16/61
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%	
1.30.1	До 5 лет	Человек/%	5/19
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/%	5/19
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	5/19
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	3/1,1
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	26/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных	Человек/%	26/100

	образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	балл	3,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	да
2.4.1	<i>- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке</i>	Да/нет	Да
2.4.2	<i>- медиатеки</i>	Да/нет	Да
2.4.3	<i>средств сканирования и распознавания текста</i>	Да/нет	Да
2.4.4	<i>- выхода в интернет с библиотечных компьютеров</i>	Да/нет	Да
	<i>- системы контроля распечатки материалов</i>	Да/нет	да
	<i>Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся</i>		
	<i>Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося</i>		6,76