

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 25»

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА 2021 – 2025 ГОДЫ**

Г. САРАПУЛ, 2021 ГОД

Содержание

Паспорт Программы.....	2 – 4 стр.
Пояснительная записка.....	5 стр.
Раздел 1. « Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».....	6 стр.
Раздел 2. «Цель и задач и воспитания».....	8 стр.
Раздел 3. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	11 стр.
3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	11 стр.
3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество».....	14 стр.
3.3. Модуль «Школьный урок».....	16 стр.
3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	16 стр.
3.5. Модуль «Работа с родителями».....	17 стр.
3.6. Модуль «Самоуправление».....	18 стр.
3.7. Модуль Кадеты МЧС – юные спасатели».....	19 стр.
3.8 Модуль «Профилактика социально негативных явлений»	21 стр.
3.9. Модуль «Детские объединения».....	22 стр.
3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	24 стр.
3.11. Модуль «Юные граждане города Сарапула – гордость России».....	26 стр.
3.12. . Модуль «Профорентация».....	28 стр.
Раздел 4. «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ».....	30 стр.
Приложение № 1 «План воспитательной работы школы на 2021 – 2022 учебный год»(уровень начального общего образования).	
Приложение № 2 ««План воспитательной работы школы на 2021 – 2022 учебный год» (уровень основного общего образования).	
Приложение № 3 ««План воспитательной работы школы на 2021 – 2022 учебный год» (уровень среднего общего образования).	

Паспорт программы.

Наименование программы	Программа воспитания МБОУ «СОШ № 25» на 2021-2025 годы (далее по тексту - Программа)
Ответственный исполнитель	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ № 25» город Сарапул.
Цель:	Цель воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.
Задачи:	Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач: 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел; 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока; 4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования; развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений дополнительного образования. 5) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся; 6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел; 7) организовывать профориентационную работу со школьниками; 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских объединений, организовывать волонтерскую деятельность для освоения школьниками новых видов социально значимой деятельности; 9) создать эффективное функционирование системы кадетских классов в социально – педагогическом пространстве школы; 10) развивать предметно – эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности; 11) создать условия для эффективного функционирования системы профилактики социально негативных явлений, безнадзорности и правонарушений в школе; 12) создать условия для становления юных граждан, знающих свои права и обязанности, обладающих нравственной культурой, ответственностью за настоящее и прошлое своей Родины,
Целевые индикаторы:	1) количество мероприятий по презентации опыта работы ОУ индикаторы (количество); 2) занятость детей в общей численности (процент); 3) доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент); 4) доля родителей, вовлеченных в управление учебно воспитательным

	<p>процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент);</p> <p>5) доля родителей, удовлетворенных качеством услуг внеурочной деятельности и дополнительного образования, через воспитательную парадигму (процент);</p> <p>6) доля применения инновационных технологий, электронных ресурсов в воспитательном процессе (процент);</p> <p>8) доля обучающихся, вовлеченных в профориентационную работу с применением информационных технологий и портала «Проектория», «РДШ», проекта «Большая перемена» (процент);</p> <p>9) охват обучающихся, участвующих в волонтерской и социально значимой деятельности (процент);</p> <p>10) доля обучающихся, показавших высокий уровень правовых знаний (отсутствие в классе правонарушений);</p> <p>11) доля учащихся, показавших допустимый уровень коммуникативной культуры и социальной ответственности (результаты мониторинга);</p> <p>12) уровень риска потребления наркотических средств и психотропных веществ (результаты СПТ);</p> <p>13) доля школьников, показавших высокий и средний уровни личностного роста (результаты диагностики).</p> <p>14) доля воспитанников, показавших высокий уровень нравственной самооценки (результаты диагностики).</p>
Сроки реализации	2021-2025 годы
Ожидаемые результаты реализации	<p>В результате поэтапной реализации Программы будет обеспечено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; - приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; - рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов; - повышение социальной активности обучающихся; - удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива; - доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей (количество вовлечённых в активности класса, школы, РДШ) - рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях; - обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; - повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания (качество работы с семьями учащихся); - развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты (организация индивидуальной работы) - модернизация содержания программ дополнительной и внеурочной деятельности
Модули Программы	<p><u>Инвариантные модули</u></p> <p>Модуль «Классное руководство и наставничество</p> <p>Модуль «Школьный урок»</p>

	<p>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»</p> <p>Модуль «Профориентация»</p> <p>Модуль «Самоуправление»</p> <p>Модуль «Работа с родителями»</p> <p><u>Вариативные модули</u></p> <p>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</p> <p>Модуль Кадеты МЧС – юные спасатели»</p> <p>Модуль «Профилактика социально негативных явлений»</p> <p>Модуль «Детские объединения»</p> <p>Модуль «Юные граждане города Сарапула – гордость России»</p> <p>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</p>
--	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «СОШ № 25» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 25» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1.Раздел «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Целью воспитательной работы в МБОУ СОШ № 25 является создание событийной среды, где при социально-педагогической поддержке, происходит духовное развитие, становление и развитие образованного, функционально грамотного, обладающего ключевыми компетентностями, нравственно, психически и физически здорового гражданина и патриота своей Родины, уважающего законные права и свободы других людей, конкурентно-способного в современной социально-экономической ситуации

Многолетняя история школы включает в себя много новых достижений, успехов в учебной и воспитательной работе. Из стен школы вышло много медалистов. В ней работают творческие, увлечённые своей деятельностью педагоги.

14 апреля 1976 года решением исполнительного комитета Сарапульского городского Совета Депутатов трудящихся Удмуртской Республики была открыта в посёлке Западный новая школа № 25. 01.09.1976 года школа открыла двери для своих учеников. В 2021 году школа отмечает 45 - летний юбилей. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования.

Школа прославилась социально значимыми проектами и является социокультурным центром посёлка Западный. Школа располагается в двухэтажном кирпичном здании. Имеется спортивный зал с двумя раздевалками, столовая, медицинский кабинет, кабинет психолога, актовый зал на 200 мест, библиотека, музейная комната. На территории школы оборудована детская площадка, спортивный комплекс, который был установлен на средства выигранного денежного гранта, есть свой школьный стадион. В 2021 году начнётся строительство ещё одной детской площадки на средства по проекту Инициативного бюджетирования, в котором приняли участие жители микрорайона. Условия школы позволяют учащимся чувствовать себя уютно и комфортно в кругу сверстников.

К благоприятным внешним признакам можно отнести местонахождение и окружение среды, в которой расположена школа. Неподалёку от школьного здания находится лесопарковая зона. Радуют взор ели и сосны. Все лето благоухают на клумбах цветы, их приятный запах наполняет территорию нежным ароматом. Экологически чистая, полноценная внешняя среда является важной предпосылкой сохранения и укрепления здоровья и развития детей. Территория вокруг школы устроена рационально и позволяет учащимся свободно и безопасно ходить в школу и уходить из нее, активно отдыхать и заниматься физической культурой, познавать природу и окружающий мир, приобретать навыки различной деятельности.

В последние годы школа определила для себя новые направления деятельности:

с 2014 года МБОУ «СОШ № 25» является Ресурсным центром по развитию спортивного туризма города. А в 2016 году создана общественная организация «Федерация спортивного туризма города Сарапула». Школа занимается развитием, популяризацией спортивного туризма в школе, в городе, Республике, подготовкой спортсменов разного уровня. Учащиеся

- спортсмены являются неоднократными победителями городских и республиканских соревнований «Школа безопасности», призерами межрегиональных соревнований «Школа безопасности» и «Юный спасатель». «Первенство и чемпионат Удмуртской Республики по пешеходному туризму», «Первенство и чемпионат Удмуртской Республики по лыжному туризму». Ребята являются участниками сборной команды Удмуртской Республики и составляют ее основу.

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из приоритетных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско - патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край, город. Данная цель реализуется через развитие кадетского движения. МБОУ «СОШ № 25 » по праву можно назвать школой юных спасателей. С 2015 года школа формирует из выпускников начальной школы кадетские классы МЧС. Коллектив школы активно развивает данное направление деятельности и находит для этого дополнительные ресурсы, участвуя в конкурсах и проектах на денежное вознаграждение. Так в 2018 – 2019 учебном году Проект «Образовательные туристические походы для школьников по православным храмам Сарапульского уезда» стал победителем, выиграв грант в объёме 596.000 рублей. Полученные средства были направлены на социализацию и духовно-нравственное воспитание детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, через участие в пешем спортивном туризме и приобщение к православным ценностям.

В 2019 – 2020 году «Федерация спортивного туризма - союз туристов г. Сарапула» стал победителем в очередной раз в конкурсе фонда президентских грантов. Проект «Туршкола» выиграл 2 382 555 рублей. Проект направлен на социально - дезадаптированных несовершеннолетних детей и подростков (группы «социального риска» - той категории детей, которые в силу определенных обстоятельств, больше других в своей жизни подвержены негативным влияниям общества), в возрасте от 7 до 17 лет.

С 2015-2016 учебного года коллектив школы вступил в проект создания «Школьной службы примирения». С 2017 года школа является опорной площадкой по внедрению в образовательный процесс медиации (ШСП) города. Педагоги работают над созданием условий успешной социализации несовершеннолетних; снижение количества конфликтов через внедрение модели реализации восстановительных технологий в систему профилактики конфликтных ситуаций в подростковой среде. Проблема повышения конфликтности, агрессии свойственна современному миру в целом, а в школе особенно. ШСП является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Школа находится на границе, города и района. Учащиеся школы это жители города Сарапула и Сарапульского района. Сарапул - сохраняет уникальные черты уездного купеческого города. В каждом районе есть свои жемчужины, которые в целом могут собрать большое ожерелье. В Сарапуле сосредоточено 6 памятников федерального и 62 памятника регионального значения. «Прикамская Барселона» – так называют специалисты в области архитектуры наш город за большое количество старинных зданий. Огромное внимание в нашей школе уделяется воспитанию «горожанина-гражданина», любящего свой город. Процесс воспитания и социализации юных горожан во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного города и его жителей. В связи с этим, одним из важнейших направлений

воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, направленных на изучение истории города.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Одним из показателей эффективности воспитательной работы в школе определяется заинтересованность обучающихся школьной жизнью, что обеспечивается формированием школьных традиций, вовлечением детей в общешкольные мероприятия, формированием системы досуговых мероприятий. Школьные традиции объединяют учителей, учеников, выпускников и родителей, сплачивают школьный коллектив, обогащая его жизнь.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- создание условий, при которых по мере взросления обучающегося увеличивалась и его роль в совместных делах - от пассивного наблюдателя до организатора;

- формирование коллективов в рамках школьных классов, объединений, волонтерских отрядов по основным приоритетным направлениям деятельности. секций и иных установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- классный руководитель - ключевая фигура воспитания в школе, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта

применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных

ключевых дел;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока;

4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования; развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений дополнительного образования.

5) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

реализовывать воспитательные возможности общешкольных

ключевых дел;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских объединений, организовывать волонтерскую деятельность для освоения школьниками новых видов социально значимой деятельности;

9) создать эффективное функционирование системы кадетских классов в социально – педагогическом пространстве школы;

10) развивать предметно – эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности;

11) создать условия для эффективного функционирования системы профилактики социально негативных явлений, безнадзорности и правонарушений в школе;

12) создать условия для становления юных граждан, знающих свои права и обязанности, обладающих нравственной культурой, ответственностью за настоящее и прошлое своей Родины,

3. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы

3.1 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

– регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме

обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- организация работы «Общественных воспитателей»;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль. «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное направление;
- Духовно-нравственное направление;
- Социальное направление;
- Общеинтеллектуальное направление;
- Общекультурное направление.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм и видов (игровая, познавательная, проблемно ценностное общение, досугово - развлекательная деятельность, художественнотворчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность).

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсия
2. Кружки
3. Секции
4. Конференции
5. Ученическое научное общество
6. Олимпиады
7. Соревнования
8. Конкурсы
9. Фестивали
10. Поисковые и научные исследования
11. Общественно-полезные практики
12. Профессиональные пробы.

3.4 Модуль «Профориентация. Мир профессий».

Цели работы в школе:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся- детей с ОВЗ.;

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, т. к. только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

Компоненты педагогической деятельности по профориентации:

1. Предпрофильная подготовка МЧС (с 5 класса), технологическая (с 7 класса)
2. Дискуссии, беседы, классные часы по трудовому воспитанию (включить в Циклограмму классных часов темы по профориентации).
4. Включение учащихся в различные виды доступного труда (Социальные пробы: педагога, организаторы, медиаторы, озеленители, дежурные по классу, спасатели).
5. Проведение диагностических методик для изучения личностного роста и результатов развития ребёнка с последующим обсуждением (в рамках реализации Программы «Психология. Выбор профессии» 8 класс)
6. Консультации специалистов по вопросам самоопределения (Центр занятости).
7. Созданная сеть внеурочных курсов, спортивных секций по интересам учащихся.
8. Налаженная экскурсионная работа (в рамках работы классных руководителей: метеостанция, Военная база, КБ 21 век, колледжи и техникумы города, экскурсии на предприятия города и Республики).
9. Встречи с людьми разных профессий, приглашение выпускников школы, родителей учащихся. «Деловой завтрак».
10. Всероссийский форум профессиональной навигации «Проектория».
12. Профориентационная игра для учащихся 7-х классов «Что? Где? Когда?»
13. Конкурс агитбригад « В мире профессий» - 1-11 классы
14. Реализация курса внеурочной деятельности «Психология и выбор профессии» - 8 классы.

Работа с учащимися по профессиональному самоопределению.

1 ступень (1-4 классы)

«Человек трудом славен»

Особенности работы: Дети далеки еще от выбора профессии, но правильно поставленная среди них работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения детей в старших классах. Есть качества личности, необходимые для всех профессий: трудолюбие, уважение к людям труда всех профессий, осознание необходимости трудиться, умение планировать и контролировать свою работу, организовать свое рабочее место, аккуратность, точность в работе, усидчивость, настойчивость, умение выбрать наиболее рациональный способ выполнения трудового задания, экономия материалов, времени и т.д. Все эти качества нужно формировать и воспитывать в 1-4 классах.

Направления работы: Знакомство с профессиями родителей. Изучение способностей учащихся. Вовлечение учащихся во всевозможные виды труда. Экскурсии, профориентационные игры.

2 ступень (5-8 классы)

"В мире профессий"

Особенности: На данном возрастном этапе важно подготовить учащихся к труду и выбору профессии, через уточнение знаний детей о мире профессий, пропаганду профессий, доступных для детей с проблемами в развитии. Знакомство с огромным миром профессий возможно в 5-8 классах путем использования различных форм и методов: рассказ, беседа, встречи, экскурсии, просмотр д/фильмов, к/фильмов, альбомов. Воспитывать качества личности, необходимые при организации профориентационной трудовой деятельности: трудолюбие, положительное отношение к выбранной профессии, предприимчивость, дисциплинированность, ответственность, исполнительность, бережливость, качество результатов труда, профессиональный долг, честь и этика.

Направления работы: знакомство с миром профессий. Активизация интереса к выбору профессии, формирование правильного понимания сущности профессии и самоопределение. Изучение профессиональных намерений, интересов. реализация программы «Психология и выбор профессии».

3 ступень (9 класс)

«Ищу работу»

Особенности: будущему выпускнику необходима помощь в формировании правильного понимания сущности профессии и самоопределения, адекватного принятия решения о выборе профессии, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Направления работы: уточнение сведений об учебных заведениях, об ошибках в выборе профессий, экскурсии на производства, анкетирование, встречи со специалистами Центра занятости населения.

3.5.Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам

воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ СОШ № 25 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ № 25 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские конференции, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- Деятельность Общественных воспитателей.
- Участие в социально значимых делах.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах ,в работе Совета профилактики собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники. Коллективные творческие дела – это не «воспитательные мероприятия» в привычном виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни. Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это дело, жизненно важное, общественно необходимое дело. Оно – коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами – как младшими, так и старшими. Оно - творческое, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Весь учебный год разбит на темы, ключевые общешкольные коллективные творческие дела (КТД).

1 четверть :

Сентябрь – «Неделя дружбы, согласия и толерантности»

Октябрь - «Мы за здоровый образ жизни!»

2 четверть:

Ноябрь - «Неделя толерантности в школе». «День Матери».

Декабрь - «Мои права, мои обязанности». «Дни воинской славы». «Новый год у ворот»

3 четверть :

Январь - «Будь здоров!» (Зимние сборы).

Февраль - «Мы – патриоты» (к 23 февраля, к 15 февраля).

Март - Праздник танца «Красота и грация»

4 четверть

апрель - «За здоровье и безопасность наших детей».

Май – «День Победы!» «Последний звонок».

Июнь - «Лето – это маленькая жизнь».

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру. Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героикопатриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса. На индивидуальном уровне:
 - вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
 - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
 - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
 - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8.Модуль «Кадеты МЧС – юные спасатели»

Современное Российское кадетство сочетает нравственный и государственно-патриотический аспекты образования и воспитания учащихся, имеет богатую историю и славные традиции, это и определило наш выбор в пользу создания кадетского класса. Исходя из запроса участников

образовательного процесса (обучающихся, родителей), возможностей школы и развивающего потенциала социального окружения, профиль выбран МЧС.

Организация деятельности кадетского направления основывается на представлениях о неразрывности и единстве процесса воспитания и обучения. Образование и воспитание в социально-педагогическом пространстве кадетского компонента - многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность всего педагогического коллектива школы во взаимодействии с социальными партнерами, государственными органами, общественными объединениями и организациями, направленная на формирование образованной, гармоничной, нравственно и физически здоровой, патриотически-направленной личности, способной проявить себя на государственной службе с максимальной эффективностью и высокой степенью карьерной успешности

На сегодняшний день МБОУ СОШ № 25 располагает ресурсами для успешной реализации данного направления деятельности. Организация кадетских классов в школе стала возможной по ряду сложившихся условий:

- интерес детей к данному виду деятельности,
- активное содействие родителей в воспитательном процессе,
- наличие материальной базы в школе для организации системы дополнительного образования,
- квалифицированные педагогические кадры (педагоги – наставники, тренеры и классные руководители)
- установившиеся связи школы с учреждениями дополнительного образования, ведомствами:
 - Главное управление МЧС России по Удмуртской Республике.
 - Пожарно-спасательная часть № 13 федерального государственного казенного учреждения "1 отряд федеральной противопожарной службы по Удмуртской Республике".
 - Республиканский центр дополнительного образования.
 - Управление гражданской защиты.
 - Совет Удмуртского регионального отделения Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности».
 - Морской клуб НОРД
 - ЦДЮ и ТТ

С 2015 года в школе сформированы традиции, связанные с участием кадетов – юных спасателей:

- Посвящение в кадеты.
- Туристические походы однодневные и многодневные.
- Сплавы через реки.
- Боевая разведовательная игра.
- Осенние и зимние сборы.
- Смотр песни и строя.
- Мероприятия с участием сотрудников МЧС в пожарной части.
- На базе школы проходят соревнования:
 - «Чемпионат и первенство УР по технике горного туризма»
 - «Соревнования по спортивному ориентированию»

- «Соревнования по технике лыжного туризма»
- Соревнования «Школа Безопасности» в зимний, летний периоды
- « Кругосветка Удмуртии «
- «Открытые соревнования по скалолазанию города Сарапула».
- Патриотические мероприятия.

Организация учебно-воспитательного процесса в кадетских классах.

Деятельность кадетских классов организуется на основе Устава школы, Положения о кадетском классе, утверждённого внутреннего распорядка деятельности кадетского класса. Класс формируется в 5 классе на добровольной основе из числа обучающихся начальной школы. Руководство образовательным процессом в кадетском классе, повседневной жизнью и деятельностью кадетов осуществляет директор школы лично, через администрацию и педагогических работников. Непосредственными организаторами образовательного процесса в кадетском классе, его деятельности являются заместители директора школы, организатор ОБЖ. Ответственность за соблюдение кадетами в повседневной жизни и деятельности правил внутреннего распорядка возлагается на классного руководителя. В его отсутствие на и воспитателя – наставника кадетского класса. Внутри социально-педагогической структуры кадетского класса во взаимоотношениях обучающихся кадетского класса направленности МЧС, администрации школы и педагогического коллектива действуют особые правила, построенные на основе Устава Российской Армии, Кодекса кадетской чести.

Обучающиеся кадетского класса (кадеты) направленности МЧС находятся в школе в режиме продленного дня. Они обязаны прибывать в школу и уходить своевременно в точно обозначенное время. Продолжительность учебного времени, его распределение, время отдыха и дополнительных занятий определяются распорядком дня кадетского класса, который устанавливает директор школы на весь учебный год. В соответствии с распорядком дня время нахождения в школе делится на две части:

- Основной образовательный процесс, когда обучающиеся занимаются в соответствии с установленной для всех программой основного общего образования.

- Дополнительное образование - одна из важнейших частей образовательного процесса в кадетском классе. Его направленность определяется развитием индивидуальных творческих, духовных, физических и других способностей кадетов. Кадетский класс направленности МЧС реализует дополнительные образовательные программы военно-прикладной, гражданско патриотической направленности и физической подготовки кадетов. Образовательный процесс в социально-педагогическом пространстве кадетского класса осуществляется на основе учебного плана и годового календарного графика учебных занятий, разрабатываемых и утверждаемых школой для кадетского класса направленности МЧС и регламентируется расписанием занятий.

3.9.Модуль «Профилактика социально негативных явлений».

Цель : создание условий для эффективного функционирования системы профилактики социально негативных явлений, безнадзорности и правонарушений в школе.

Задачи:

1. Создать условия для обучения учащихся приемам безопасного и ответственного поведения.

2. Формировать эмоционально целостное отношение к Закону, нормам и ценностям демократического общества, законопослушному поведению, чувство гражданственности и позитивного отношения к будущему своей Отчизны.
3. Формировать у обучающихся толерантность.
4. Принимать меры общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеучебное время.
5. Оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним.
6. Выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.
7. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.
8. Противостоять экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде.

Направления профилактики:

1. Создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся (План по предотвращению кризисных ситуаций).
2. Профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости) (работа в рамках ОНП).
3. Профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.) (План мероприятий межведомственного взаимодействия по охране здоровья).
4. Профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений (правовая программа «Всё в твоих руках»)
5. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних. (План педагога – психолога)
6. Развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте, на дороге и др.)

Организация профилактики социально негативных явлений.

Реализация цели, задач основных направлений осуществляется в рамках:

- программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.);
- плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями);
- планов межведомственного взаимодействия, сотрудничества;
- программ внеурочной деятельности;
- плана работы службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами),
- календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др. с обучающимися, родителями, педагогами;
- Проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики: тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции; мероприятия в рамках месячника «За здоровье и безопасность детей»

Единой недели профилактики, Общешкольный конкурс агитбригад «Мы выбираем ЗОЖ»; Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; Неделя профилактики наркозависимости

- На базе классов сформированы волонтерские отряды по основным направлениям профилактики: по профилактике ДТП «Перекресток», правовой отряда «Знай и выполняй», отряд по пропаганде ОБЖ «Юный спасатель», ШСП «МОСТ», отряд по популяризации ЗОЖ «Здоровая Россия – здоровые дети».

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении.

Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).

Организация работы Совета профилактики.

Организация деятельности школьного консилиума.

Организация службы медиации/примирения.

Организация индивидуальной профилактической деятельности (первичная, вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия и др.

Мониторинг эффективности проводимой работы:

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы), социально-психологического тестирования (7-11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

3.10. Модуль «Детские объединения»

«РДШ». Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.

Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

организация наставничества «Дети обучают детей» и др

Волонтерство. Волонтерство в школе - это участие школьников в общественно-полезных делах. На базе классов сформированы волонтерские отряды по основным направлениям профилактики: по профилактике ДТП «Перекресток», правовой отряда «Знай и выполняй», отряд по пропаганде ОБЖ «Юный спасатель», ШСП «МОСТ», «отряд по популяризации ЗОЖ «Здоровая Россия – здоровые дети».

Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне школы, микрорайона, города. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

«Федерация спортивного туризма»

Федерация спортивного туризма - союз туристов г. Сарапул "Туризм детям" создана на базе МБОУ 2СОШ № 25». Общественная Организация «Туризм детям» официально зарегистрирован с 12 января 2016 года, Основная деятельность – это воспитание подрастающего поколения по направлению спортивный туризм. Объединение организует и проводит туристические мероприятия: «Кругосветка Удмуртии», городские соревнования учащихся «Школа Безопасности», турслеты для учащихся школ города, соревнования по спортивному туризму, ориентированию и скалолазанию. Общественная Организация «Туризм детям» сотрудничает с Управлением Образования г. Сарапула, Сарапульского района, Управлением по физической культуре и спорту г. Сарапула, Сарапульского района. Неоднократно помогали в организации и проведения Республиканских соревнований проходивших на территории города Сарапула и Сарапульского района. Ежегодно в летний период проводится палаточный лагерь.

3.11 Модуль « Юные граждане города Сарапула – гордость России».

Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное - одни из приоритетных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско - патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край, город.

Цель: воспитание гражданина, любящего свою Родину, преданного своему Отечеству, человека высокой культуры и нравственности.

Основные задачи:

- воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями;
- воспитание любви к школе, городу, краю, Отечеству;

- воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям своего народа;
- привитие чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации, исторических святынь Отечества;
- изучение исторического прошлого родного края;
- формирование культуры межнационального общения;
- формирование у учащихся знаний и представлений о достижениях нашей страны в области науки, техники и культуры;
- формирование традиций в коллективе;
- создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации детей в процессе активной творческой деятельности.

Реализация задач осуществлялась через:

- учебную деятельность;
- внеклассные мероприятия;
- систему тематических классных часов;
- уроки краеведения;
- волонтерское движение

Основные направления патриотического воспитания:

Историко – краеведческое реализуется через популяризацию бренда города, изучения и пропаганды исторического и культурного наследия города с последующей разработкой и созданием новых проектов.

Духовно- нравственное - осознание учащимися в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности. Реализуется через занятия:

- учебного курса в 4 классе «ОРКСЭ»;
- факультативов по краеведению в 5-8 классах;
- циклограммы библиотечных часов 1-9 классы
- курса МХК в основной школе 10 – 11 классы;
- уроки литературы, обществознания, истории;
- систему классных часов.

Гражданско – правовое реализуется в рамках правовой программы «Всё в твоих руках».

Спортивно-патриотическое. Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической

культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины. Реализуется через развитие кадетского компонента.

Социально – патриотическое. Направлено на активизацию духовно- нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста. Реализуется через реализацию социальных проектов.

Используемые формы работы:

беседы, классные часы, просмотр фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков поведения разных людей; экскурсии, заочные путешествия; участие в творческой деятельности; в коллективных играх, чтение книг, путешествия по памятным местам, мероприятия, посвященные государственным праздникам, участие в социальных проектах, организация встреч с ветеранами и военнослужащими, выставки книг о Сарапуле, семейные праздники, туристические походы; экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц;

3.12. Организация предметно – эстетической среды

Общеизвестно, что воспитывающее влияние на детей оказывают не только содержание и формы взаимодействия педагога с ребенком, но и характерные особенности среды, в которой это взаимодействие происходит. В школе воспитывать должно всё: оформление школы и пришкольной территории, обустройство учебных кабинетов, школьная форма и манера педагогов одеваться, школьная символика – все это может иметь воспитывающее значение, все может быть педагогически целесообразным. Оформление внутреннего и внешнего пространства школы, ее дизайнерские решения, символика, специфические педагогические артефакты способны сконцентрировать и отразить те ценности, которые живут и развиваются в образовательной организации, формируя тем самым ее неповторимое лицо.

Элементы среды должны быть выявлены и организованы так, чтобы учебные и воспитательные задачи давали настоящий, «душеполезный» стимул интересам и потребностям детей и подростков, всячески поощряли бы их социально значимую деятельность, пробуждали бы творческую активность, развивали бы склонности, способности и таланты, формировали бы чувство меры и вкуса, порождали бы здоровое, социально ценное желание участвовать в художественном и научно-техническом творчестве, в коллективной и индивидуальной работе по созданию эстетически-комфортной, деловой, но уютной обстановки, располагающей к труду, размышлению, общению, полезного для здоровья отдыха, занятиям гимнастикой и спортом.

При создании предметно-эстетической среды школы перед педагогами встают следующие воспитательные задачи:

1. Создание условий для свободного поиска, оценки и выбора обучающимися форм и способов личностной самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, ценностей национальной и народной культуры, воплощенных в материальных и духовных артефактах окружающей среды.
2. Создание условий для совместной созидательной, социально-продуктивной деятельности взрослых и детей по изменению, улучшению и совершенствованию предметно-эстетической среды образовательной организации.

3. Создание условий для того, чтобы формируемая в совместной деятельности со взрослыми предметно-эстетическая среда школы была не только социально значимой для каждого из них, но и как можно более разнообразной, вариативной, информационно насыщенной, интересной и познавательной.

4. Создание условий для того, чтобы предметно-эстетическая среда отвечала высоким эстетическим требованиям, была комфортна для труда и отдыха, чтобы в ней чувствовалось уважение к представителям старшего поколения – учителям, родителям, гостям школы, забота об их потребностях.

5. Создание условий для того, чтобы предметно-эстетическая среда отвечала всем санитарно-гигиеническим нормам СанПиНа и требованиям ФГОС по организации учебной и внеучебной, урочной и внеурочной воспитательной деятельности обучающихся.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация к календарным праздникам:

1. Оформление классных уголков
2. День Знаний
3. День учителя
4. День пожилого человека
5. Конкурс поделок «Символ года»
6. Конкурс кабинетов к новому году.
7. Конкурс снежных фигур.
8. 23 февраля
9. 8 марта
10. 12 апреля
11. Оформление окон школы, стен рисунками, фотографиями, надписями, посвященными Победе советского народа над фашизмом в Великой Отечественной Войне ко Дню Победы),
12. Лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых дел, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.), конкурс работ к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, обновление стенда «Гордость школы», информационные стенды.

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование во дворе школы мест отдыха, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое вместе с классным руководителем, родителями;

- использование школьной символики, как в повседневной жизни, так и в торжественных мероприятиях

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

В школе имеются помещения, которые несут по своей значимости культурный, образовательный, эстетический потенциал.

Актальный зал является центром общественной, творческой жизни школы, предназначенный для проведения различных учебных и творческих мероприятий. В актовом зале проходят события школьного уровня, городского. Сцена актового зала способна разместить и гостей школы: удмуртская государственная филармония, артистов театра г. Сарапула. Все эти мероприятия проводятся в актовом зале школы, они обогащают культурную жизнь школьников, помогают развивать различные творческие способности, решать общешкольные проблемы. Помещение актового зала самое большое в школе, одновременно оно способно вместить 200 человек.

В школе имеется музейная комната. Открытие состоялось 7 мая 2015 года, в преддверии 70-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне. В собрании материалов и создании музейной комнаты принимали участие и ученики, и педагоги, и жители поселка. Это особое место в школе.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим

воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие (*Примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания*).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе и школьным психологом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и результаты мониторинговых исследований.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с - качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

Целевые индикаторы:

- 1) количество мероприятий по презентации опыта работы ОУ индикаторы (количество);
- 2) занятость детей в общей численности (процент);
- 3) доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент);

- 4) доля родителей, вовлеченных в управление учебно воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент);
- 5) доля родителей, удовлетворенных качеством услуг внеурочной деятельности и дополнительного образования, через воспитательную парадигму (процент);
- 6) доля применения инновационных технологий, электронных ресурсов в воспитательном процессе (процент);
- 8) доля обучающихся, вовлеченных в профориентационную работу с применением информационных технологий и портала «Проектория» , «РДШ», проекта «Большая перемена» (процент);
- 9) охват обучающихся, участвующих в волонтерской и социально значимой деятельности (процент);
- 10) доля обучающихся, показавших высокий уровень правовых знаний (отсутствие в классе правонарушений);
- 11) доля учащихся, показавших допустимый уровень коммуникативной культуры и социальной ответственности (результаты мониторинга);
- 12) уровень риска потребления наркотических средств и психотропных веществ (результаты СПТ);
- 13) доля школьников, показавших высокий и средний уровни личностного роста (результаты диагностики).
- 14) доля воспитанников, показавших высокий уровень нравственной самооценки (результаты диагностики).

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.